# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

# pro předškolní vzdělávání

vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání
č.j. 32 405/ 2004-22

## Mateřská škola Pyšely, okres Benešov

Motto a název ŠVP :
***„ Svět je velká skládačka, složená z mnoha dílů. Všichni, i Ty, jsme jeho součástí"***

*( Slabikář dětských práv)*

MATEŘSKÁ ŠKOLA
PYŠELY

**Vize školy :**
**Rádi bychom si udrželi svůj standard a kvalitu .Chceme být respektovanou vzdělávací institucí, jejímž dlouhodobým záměrem je vytvářet atmosféru rovnosti, důvěry, optimismu, porozumění a tím pro děti bezpečné, příjemné prostředí, které podporuje jejich aktivitu a chuť se vzdělávat.**

Školní vzdělávací program vypracovala ,ve spolupráci s kolektivem pedagogů Mateřské školy Pyšely, :

Ilona Kryzánková, ředitelka MŠ

Aktualizace k 1.9.2023
Projednáno na pedagogické radě : 29.8.2023
Platnost : od 1.9.2023
Č.j. 109 /22

Osnova :


1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy- Kdo jsme
3. Podmínky pro předškolní vzdělávání
   3.1.Materiální podmínky
   3.2 Životospráva
   3.3.Psychosociální podmínky
   3.4 Organizace chodu školy
   3.5 Řízení mateřské školy
   3.6 Personální a pedagogické zajištění
   3.7 Spoluúčast rodičů
   3.8 Systém péče o dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
   3.9 Péče a podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let
   3.10 Péče o děti s odlišným mateřským jazykem / OMJ/
4. Organizace předškolního vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího obsahu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Přílohy ŠVP


Rodiče dětí byli s plánovanou aktualizací ŠVP seznámeni na třídní schůzce : 7.6.2023
ŠVP je k nahlédnutí v dětské šatně v každé kmenové třídě v MŠ Na Prádle, dále ve vstupní hale MŠ Pražská.

Projednáno se zřizovatelem : 1.9.2023

## 1. Identifikační údaje o naší mateřské škole :

**Název** : Mateřská škola Pyšely, okres Benešov
**Adresa** : Na Prádle 252, 251 67 Pyšely
**Mateřská škola sdružuje :** 1.Mateřskou školu Na Prádle 252
2. Odloučené pracoviště Pražská 326, 251 67 Pyšely
Tel. : 323/ 647 380
E-mail : reditelka@mspysely.cz
Web školy : www.mspysely.cz
Datová schránka : xbrkx9u

**Ředitelka MŠ** : Ilona Kryzánková
**Vedoucí učitelka odloučeného pracoviště** : Mgr.Lucie Hnízdová
**Zřizovatel školy** : Město Pyšely , zastoupené starostkou Ing. Štěpánkou Bednářovou

Provozní doba školy : 6.45- 17.00
Právní forma : příspěvková organizace
IČ : 75 03 16 71
IZO MŠ : 107 516 080
IZO Školní jídelny : 102 726 400
Kapacita MŠ Na Prádle : 71 dětí
Kapacita MŠ Pražská : 80 dětí
Celková kapacita MŠ Pyšely : 7 tříd - 151 dětí
Celková kapacita 2 školních jídelen : 151stravovaných dětí

---

## 2. Kdo jsme

*Obecná charakteristika naší školy*

Mateřská škola má v současnosti 7 tříd umístěných ve 2 od sebe vzdálených budovách.
Třídy jsou rozlišeny a pojmenovány barvami.
Označení tříd:
Zelená třída, Oranžová třída, Žlutá třída, Růžová třída, Červená třída, Modrá třída, Bílá třída.

**Charakteristika MŠ Na Prádle :**

V roce 1980 byla v obci postavena nová budova se třemi pavilony. Roku 1994 byl jeden pavilon odprodán do osobního vlastnictví a zbývající dva pavilony fungovaly do 26.6.2009. Zřizovatel ( Město Pyšely), na základě vypracovaného projektu obdržel dotaci ze Středočeského kraje ve výši 10 mil.Kč. Od 26.6.2009 započalo bourání stávající mateřské školy a stavba zcela nové, moderní a větší školy. Stavba byla dokončena 8.12.2009 úspěšnou kolaudací a dne 4.1.2010 slavnostně předána dětem, rodičům, zaměstnancům a občanům Pyšel.
Od 4.1.2010 jsme tedy byli mateřskou školou trojtřídní s kapacitou 70 dětí ( z původních 45). Od 1.11.2011 je kapacita navýšena na 71 ( z původních 70 dětí).
Budova se skládá ze dvou nízkopodlažních pavilonů. V 1. pavilonu jsou umístěny tři třídy, sociální zařízení, šatny, zázemí pro personál, skladové prostory Ve 2.pavilonu je zcela zrekonstruovaná jídelna dětí, kuchyně, kanceláře, sklady. Oba pavilony jsou propojeny spojovací chodbou.
Škola je napojena na městskou kanalizaci ( od r.2003 ), na městský vodovod ( od r. 2006) a je nově vytápěna plynem ( od 12/2009).Prostředí školy působí vzhledem k velikosti a výzdobě útulně. Vše je laděno do tlumených tónů pastelových barev, zařízení je především dřevěné v přírodním provedení.Ve všech prostorách jsou nové krytiny ( linolea, koberce, dlažby).Třídy jsou si podobné, liší se v barevnosti ( žlutá, oranžová a zelená).
Součástí školy je i školní jídelna, která po úpravách a doplňování vybavení odpovídá předpisům a normám EU. Školní jídelna poskytuje stravovací služby dětem a zaměstnancům školy.
Školu obklopuje les, blízký rybník a vlastní zahrada,na které máme víceúčelovou sestavu s klouzačkou a zahradní domeček. Toto doplňuje kryté pískoviště s lavičkami a dětským zahradním nábytkem.

**Charakteristika MŠ Pražská**

Nově jsme, ve spolupráci se zřizovatelem a finanční dotací IROP od 1.1.2022 rozšířili kapacitu stávající školy o dalších 80 míst stavbou odloučeného pracoviště se samostatnou školní jídelnou, vzdáleného cca 500 metrů od původní budovy MŠ.
Budova nové MŠ je postavena již velmi moderními technologiemi,je umístěna v centru města, přesto obklopena zelení a krásnou školní zahradou,doplněnou dětskými zahradními prvky a dvěma pískovišti. Zahrada je poměrně rozlehlá. V zimním období je využívána k zimním sportům. Na zahradě je rovněž řada vzrůstajících stromů, které budou v budoucnu poskytovat dětem v letních měsících dostatek stínu. Obě pískoviště jsou rovněž kryta a poskytují dětem prostor pro netradiční tvořivé hry s pískem. Hojně využívaný je prostor pro pohyb dětských sportovních pomůcek .Jedná se o vícepodlažní budovu se 4 třídami která v přízemí poskytuje podmínky i pro přijetí dětí od 2 let.
Třídy jsou dle stávajících předpisů zcela vyhovující, nechybí ani prostor pro vyřešení s pohybovými aktivitami dětí, který se nachází v přízemí budovy. Prostorové podmínky

vyhovují pedagogům zařazovat aktivity s využitím tělovýchovného náčiní a využití k nejrůznějším doplňkovým aktivitám MŠ / divadla, setkávání dětí s odborníky, sportovní den, dětský den, atp. /.
Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány dle finančních možností.
Prostředí školy působí vzhledem k velikosti a výzdobě útulně.
Vše je laděno do světlých tónů bílé barvy, třídy se liší barvou vstupních dveří .Zařízení je především dřevěné v přírodním provedení. Ve všech prostorách jsou nové krytiny ( linolea, dlažby).Třídy jsou si podobné, liší se v barevnosti ( růžová, červená, modrá a bílá).
Mateřská škola se dále zaměřuje na rozvoj estetického cítění v oblastech výtvarných, hudebních, hudebně pohybových a literárních.
Aktivně se zapojuje do místního života pravidelným slavnostním vystoupením,kdy se vítají noví občánci do města, setkávání dětí s klienty Alzheimer home a Domovem seniorů v místě.
Většinu svých výrobků a výtvorů si děti odnášejí domů nebo jsou využívány k výzdobě prostor školy.

## 3. Podmínky předškolního vzdělávání

### *3.1. Materiální ,věcné podmínky*

- **Původní mateřská škola – MŠ Na Prádle** je zcela nová budova, uvedena do provozu 4.1.2010.Uvnitř je útulno, vše je laděno do tlumených tónů pastelových barev- žluté, zelené a oranžové. Tyto tři barvy určují současně i názvy jednotlivých tříd.

Zbývající části školy jsou vymalovány na bílo.
Zařízení je především dřevěné, v přírodních barvách a je postupně obměňováno.
Škola má 3 třídy- žlutou, zelenou a oranžovou, z nichž každá má svou místnost, která slouží k hraní,vzdělávání i k odpočinku. Každá třída má ale také svou umývárnu, toalety, šatnu a sklad. Třídy jsou dostatečně prostorné, umožňují dostatek pohybových činností, slouží zároveň jako prostor pro odpolední odpočinek dětí.
Uspořádání tříd umožňuje skupinové i individuální činnosti dětí.
Nenásilnou formou jsou vytvořeny oddělené prostory pro různé činnosti.
Vnitřní prostory odpovídají příslušným bezpečnostním předpisům a naplňují i podmínky hygienické . V budově je umístěna školní jídelna, školní kuchyně.
V budově je dostatek i jiných místností ( sklady, kanceláře, šatny pro zaměstnance, sociální zařízení)- toto je všemi považováno za výhodu. Přestavbou školy se vyřešilo nemalé riziko prostory udržet tak, aby odpovídaly hygienickým předpisům a normám.
V podzemí se nacházejí velké sklepní prostory, které školy využívá minimálně.
Škola je napojena na plynové vytápění- plynové kotle i bojler na ohřev vody jsou umístěny ve spojovací chodbě . Záměr k rozvoji – materiální podmínky.

Velmi pěkné je umístění školy, to oceňují všichni, kdo naši MŠ navštíví. Škola stojí na konci města, na prostorném pozemku a je obklopena lesem.
Zahrada je zcela oplocená, je členitá, tvoří ji značné množství vzrostlých stromů, skýtajících v létě potřebný stín a zázemí, dále nové vybavení pro děti, které odpovídá hygienickým a bezpečnostním předpisům- pískoviště, zahradní domeček a víceúčelová prolézačka.
Zahrada se pravidelně udržuje ( seká se tráva, natírají se herní prvky).Prostory i vybavení zahrady je bezpečné je pravidelně kontrolováno učitelkami a jsou prováděny roční revize.
Členění a vybavení školní zahrady umožňuje herní aktivity, pohybové ( prolézačky), výtvarné ( stolečky a židličky), a tvořivé ( pískoviště) Celý areál je bezpečně oplocen, uzamčen a uzavřen.

Prostory tříd se snažíme členit do „zón“, ve kterých jsou umístěny hračky, didaktické pomůcky, výtvarný materiál pro jednotlivé druhy činností a her .Škola je dobře vybavena hračkami, pomůckami a doplňky. Děti jsou vedeny k bezpečné hře , při volné hře mají možnost vytvářet herní koutky.
Dětský nábytek je tvořen moderními prvky (stoly, židličky pokojíčky, kuchyňky, obchod, ) a novými sestavami skříněk. Stoly a židličky odpovídají počtu, věku a výšce dětí ve třídě. Podstatná část hraček, pomůcek i náčiní je ve třídách umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně vzít, ale i samostatně uklidit po skončení činnosti- k tomuto nám pomáhají pravidla chování pro děti i dospělé v MŠ, která jsme si společně vytvořili.
Snahou je mít pro děti dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek pro experimenty ( lupa, mikroskop, kniha,elektronická tabule Edutab…).

Nabízené činnosti připravujme tak, aby děti mohly experimentovat a tvořit s různými druhy materiálů( přírodniny, písek, voda,sníh, led,aj.)- tyto činnosti je třeba zavádět pravidelněji a opakovaně, neboť pro děti mají velký význam.
Na výzdobě tříd a šatny a někdy celé školy se podílejí děti. Snažíme se, aby ve třídách byl na první pohled znatelný obsah tématu, aby si děti mohly herní výtvory a své práce vystavit v šatně nebo na určeném místě ve třídě.
Naší snahou je, při zajištění bezpečnosti dětí, respektovat „ pracovní nepořádek“.

- **Nově jsme**, ve spolupráci se zřizovatelem a finanční dotací IROP od 1.1.2022 rozšířili kapacitu stávající školy o dalších 80 míst stavbou odloučeného pracoviště- **MŠ Pražská** se samostatnou školní jídelnou, vzdáleného cca 500 metrů od původní budovy MŠ. Od 1.1.2022 jsme mateřskou školou sedmitřídní s odloučeným pracovištěm a celkovou kapacitou 151 dětí.

Budova nové MŠ je postavena již velmi moderními technologiemi,je umístěna v centru města, přesto obklopena zelení a krásnou školní zahradou,doplněnou dětskými zahradními prvky a dvěma pískovišti. Zahrada je poměrně rozlehlá. V zimním období je využívána k zimním sportům:Na zahradě je rovněž řada vzrůstajících stromů, které budou poskytovat dětem v letních měsících dostatek stínu. Obě pískoviště jsou rovněž kryta a poskytují dětem prostor pro netradiční tvořivé hry s pískem. Hojně využívaný je prostor pro pohyb dětských sportovních pomůcek.
Jedná se o vícepodlažní budovu se 4 třídami – růžová, červená, modrá a bílá třída ,která v přízemí poskytuje podmínky i pro přijetí dětí od 2 let. Třídy jsou dle stávajících předpisů zcela vyhovující, nechybí ani prostor pro vyřešení s pohybovými aktivitami dětí, který se nachází v přízemí budovy. Prostorové podmínky vyhovují pedagogům zařazovat aktivity s využitím tělovýchovného náčiní a využití k nejrůznějším doplňkovým aktivitám MŠ / divadla, setkávání dětí s odborníky, sportovní den, dětský den, atp. /.Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány dle finančních možností.
Prostředí školy působí vzhledem k velikosti a výzdobě útulně. Vše je laděno do světlých tónů barev, zařízení je především dřevěné v přírodním provedení. Ve všech prostorách jsou nové krytiny ( linolea, dlažby).Třídy jsou si podobné, liší se v barevnosti ( růžová, červená, modrá a bílá).

## *3.2. Životospráva*

- **Kvalita stravy a kultura stolování :**

Výchova ke zdravému životnímu stylu je záležitostí všech pracovníků školy. Děti je třeba vést v tom smyslu, že každý je odpovědný za své zdraví.
Děti budou postupně seznamovány s faktory, které jejich zdraví ohrožují a naopak s faktory, které jejich zdraví ovlivňují pozitivně. Dětem je poskytována plnohodnotná strava- vychází z předpokladu, že psychický stav jsou základními kameny zdraví. MŠ má 2 samostatné školní

jídelny. Ve spolupráci se školní jídelnou se snažíme zajistit dětem kaloricky vyváženou a pestrou stravu, denně doplněnou o ovoce, zeleninu, mléko a mléčné výrobky.
Skladba jídelníčků zaručuje pestrou, zdravou a plnohodnotnou, vyváženou a racionální stravu. Vedoucí školní jídelny a kuchařka mají k dispozici odbornou literaturu a navštěvují semináře za účelem získat info o novinkách ve výživě. Tyto poznatky poté aplikují do tvorby jídelních lístků. Děti mají dostatek tekutin ( viz směrnice Pitný režim)- v praxi to znamená, že ve třídách jsou neustále k dispozici tekutiny – starší děti si mohou nalévat samostatně, mladší společně s učitelkou. Učitelkami jsou pravidelně pobízeny k pití a to zejména u dětí, které nemají velkou potřebu pít. Mezi jednotlivými jídly je dostatečný interval, který není delší než 3 hodiny. Při přesnídávce a odpolední svačině mají děti možnost volby velikosti porce ( jídlo je jim nabízeno) a současně také zeleniny nebo ovoce. Děti se částečně samy obsluhují -berou si samostatně svačinu, odnášejí použité nádobí na určené místo.
Děti se stravují u prostřených stolů, jsou vedeny ke správnému stolování, na stole mají k dispozici příbory a používají je dle vlastní volby. Hlavní jídlo děti dostávají již připravené. Pomalejším dětem je umožněno jíst déle, děti nejsou nuceny k dojídání, jsou vedeny k tomu, aby jídlo nejprve ochutnaly, až poté odnesly. Dokrmovány jsou pouze tehdy, pokud k tomu dají samy souhlas. Děti mohou při jídle tiše komunikovat, ale mají stanovená pravidla ( např. nemluvit s plnými ústy, komunikovat potichu)

Při výjimečných příležitostech ( Vánoce, Velikonoce, Den dětí,aj. ) – je jídelníček občas doplněn o slavnostní tabuli s vánočním pečivem, vánočkou, mazancem nebo pouťovým koláčem. Podstatné je pro nás, aby denní rytmus byl pravidelný, zajišťoval dětem potřebné zázemí, současně musí být flexibilní-tzn. reagovat na každou potřebnou změnu

- **Pobyt venku,denní režim**

Škola má vytvořený pružný denní režim, který zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány charakteru počasí a okamžité kvalitě ovzduší. Pobyt venku lze přiměřeně zkrátit nebo vynechat při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách / smog, teplota vzduch pod -10C, silný vítr, déšť, hustá mlha, husté sněžení /.V jarním a letním období děti pobývají venku i odpoledne. Režim dne je sestaven tak, abychom jej mohli přizpůsobit potřebám dětí a mimořádným událostem.

- **Zajištění odpočinku**

Je respektována individuální potřeba spánku na lehátku odpočívají všechny děti i nejstarší. Ty, které se vzbudí dříve nebo neusnou mají možnost ,po určité době odpočinku- zvolit si klidný program u stolečku ve třídě- pexeso, knížka, pracovní list, pracovní sešit, zde je možno využít i IVP, aj).Dítě, které má naopak delší potřebu spánku- odpočívá tak dlouho, jak potřebuje (s výjimkou odpoledne, které je určeno k zájmové činnosti)Děti odpočívají v herně ( lehátka se rozkládají a skládají).Děti nejsou nuceny násilně ke spánku. Mohou odpočívat s hračkou na lehátku. K odpočinku je využíván pravidelně poslech četby.

- **Zajištění pohybu**

*Jsme si vědomi, že pro děti i zaměstnance školy je prospěšná podpora přirozených aktivit:*

- ranní cvičení, TV chvilky, střídat sedavé činnosti s pohybem
- využívání pobytu venku, zejména v letních měsících ( předností školy je její poloha přímo v přírodě, přilehlá zahrada u každého pracoviště a multikulturní místnost, sál v nové budově)
- zařazování novinek a nových poznatků do výchovně-vzdělávací práce
- zdravotní cviky, cviky na podporu správného držení těla
- učit děti účinné relaxaci
- předplavecká výchova v bazénu Delfín Benešov

Dětem je umožněno vybrat si z nabízených aktivit, jsou vedeny k tomu, aby po sobě uklidily.

Při pobytu venku mají možnost spontánního pohybu po zahradě nebo v blízkém lese, který všichni dobře známe. Spontánně se mohou pohybovat i v prostoru MŠ, za podmínky dodržení daných pravidel( mohou navštívit kamaráda v jiné třídě, využívat TV nářadí, aj).
Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, snažíme se o jejich pestrost

## *3.3. Atmosféra v naší škole (Psychosociální podmínky )*

- **Kvalita prostředí, dětská mentalita a jednání učitelek**

K dětem přistupujeme jako k jedinečné, neopakovatelné bytosti, která má právo již v tomto věku být sama sebou a právě taková musí být přijímána, a to i tehdy, pokud nenaplňuje představy dospělých. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme prostor pro děti k tomu, aby měly možnost se projevovat, spolurozhodovat, ale i souhlasit nebo oponovat. Snažíme se o vstřícnou a klidnou atmosféru. Učitelky i ostatní zaměstnanci jsou s rodiči denně v kontaktu-zdá se, že díky dobrým vztahům s rodiči jsou děti spokojené a chodí do MŠ rády a cítí se zde bezpečně. Děti se k sobě chovají kamarádsky, často se navzájem navštěvují v rodinách. Učitelky se k dětem chovají kamarádsky a partnersky, u dětí se snaží o přirozenou autoritu. Dětské problémy se snažíme brát vážně, nesrážíme je, vyhýbáme se nálepkování, povyšování, protekcionalismu. Podporou, motivací a pozitivním povzbuzením vedeme děti k sebepoznání a sebedůvěře. Formativním hodnocením pomáháme tam, kde dítě nestačí.
**Adaptačnímu procesu** je věnována velká pozornost. Nové děti mají individuálně upravenou dobu pobytu v mateřské škole. Podle reakcí dítěte a jeho chování jsou první týdny přizpůsobeny zcela potřebám dítěte. Rodiče mají možnost vyzvednout dítě kdykoli v průběhu dopoledne, postupně přecházejí na celodenní pobyt v MŠ. Adaptační program se týká nových dětí všech věkových skupin.O ukončení adaptačního procesu rozhodují děti.
Umožněním adaptace dětí v počátcích docházky do MŠ se snažíme o bezproblémový přechod dětí z rodiny do MŠ. Každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Rodiče mohou být v tomto období přítomni, jsou vybízeni k účasti na adaptaci dětí. Umožňujme zkrácený pobyt v MŠ.
Před nástupem se zajímáme o zvláštnosti dětí- rodiče pro nás vyplňují dotazníky o dětech tak, abychom přicházejícím dětem mohli co nejvíce usnadnit jejich novou situaci.
Rovněž cílenou prací s dětmi předškolního věku, budeme usilovat o klidný přechod dětí do základní školy.
*Ve vztazích dospělý-dítě, dítě-dítě, dospělý-dospělý se bude projevovat důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, empatie, vzájemná pomoc a podpora.*

Učitelky hodnotí děti pozitivně, vedou je k tomu, aby se nebály chybovat, za sebemenší úspěch je pochválí. Pedagogická práce v mateřské škole předpokládá vysokou míru empatie a schopnosti učitelky pružně reagovat na projevy dětí, podporovat a rozvíjet jejich nápady, náměty a postupy, které jsou vhodné pro konkrétní situaci.
Všichni se snažíme, aby se děti i dospělí cítili v naší MŠ dobře, spokojeně, bezpečně. Snažíme se používat styl takového vedení, který bude děti podporovat v jejich touze po poznání, bude podporovat spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte.
Volnost a osobní svoboda bude vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád. Děti se podílí na tvorbě pravidel, společná pravidla se snažíme dodržovat .Učitelky dávají dětem jasné pokyny, kterým děti rozumí. Děti nejsou v komunikaci k ničemu nuceny. Učitelky se snaží dětem aktivně naslouchat a porozumět jim. Děti mají možnost se ke všemu vyjádřit, komunikace je vstřícná a otevřená.
Budujeme ve třídě atmosféru důvěry, porozumění, sounáležitosti a psychického bezpečí.

Podporujeme dětská přátelství, věnujeme se vztahům ve skupině a nenásilně ovlivňujeme prosociálním směrem ( což znamená : důvěra, tolerance, zdvořilost, vzájemná pomoc nebo podpora)- zároveň tak řešíme prevenci šikany a nežádoucích jevů u dětí.
Ve škole musí být vytvořeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, ve škole *nesmí být prostor pro strach, snažíme se omezovat i míru stresových situací*.
Nikdo *nesmí být zvýhodňován nebo znevýhodňován*. Šanci musí dostat všechny děti (nadané, ze sociálně-znevýhodněného prostředí, děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, aj.)
*Rizikem se stává časté vystupování pedagoga v roli soudce, důležité je vést děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů a přijaly dohodnutá pravidla*

Pravidla pro vzájemnou pohodu, dohodu a porozumění ve třídách :
-pravidlo ručičkové, nožičkové, srdíčkové, pusinkové a ouškové

V jednotlivých třídách vznikají různé rituály, např. :
- ranní přivítání a sdělení prvních informací a prožitků
- úklid hraček po dohodnutém znamení
-společné přivítání dne, komunitní kruh, sdílení , naslouchání, posílání pozdravů, posílání pohlazení, posílání plyšáčků
- respektování dne narozenin, jmenin- krátká oslava
- četba či poslech pohádky před spaním

Tradiční akce školy, spolupráce s partnery : Zveme do MŠ umělce -pohádky ve školce, divadla, kouzelník, hudební pořady pro děti. Organizujeme ukázky výcviku policejních psů nebo ukázky sportu psí agility. Spolupracujeme s Eko farmou Čapí hnízdo ( pravidelně 4x ročně).Jsme zapojeni do projektu Malá technická univerzita. Besip -Dopravní výchova a Etická dílna- Jak se máš? Slavíme Mikuláše, Advent, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí- společně s rodiči ve škole nebo na zahradě. Připravujeme Vánoční a Jarní besídky pro rodiče –„dílny pro rodiče a děti“s ochutnávkou zdravé výživy. Pohádkový les ( akce pro rodiče a děti – vycházka do okolí, táborák,- Rozloučení se školkou).Dětský karneval v MŠ, sportovní den a seznámení s golfem. Před prázdninami organizujeme Výlet do ZOO Praha, Farmu Soběhrdy, atp. Organizujeme setkání s myslivci, s místními dobrovolnými hasiči, s Policií ČR, s Městskou Policií BN- přednáška a Děti na dětském dopravním hřišti BN. Účastníme se výtvarných soutěží ( především s hasičskou tematikou).Ve spolupráci s odborníky – s pediatrem, s Pedagogicko- psychologickou poradnou a s logopedkou připravujeme semináře pro rodiče dětí s odbornou poradnou a osvětou. Organizujeme setkáváni s Policií ČR s názornou ukázkou vybavení. Jsme zapojeni do Projektu – Nechci kazy, První pomoc hrou.

- **Respektování přirozených a individuálních potřeb dítěte**

*Děti mají možnost odmítnutí* ( např. rušnou hru, aj.), učitelky respektují pracovní tempo dětí a pokud nestihnou dokončit např. obrázek, pracovní list, atd. mají možnost tak učinit při odpoledním odpočinku nebo při ranních hrách. Dítě má možnost samo se rozhodnout.
K tomu, abychom dítě dobře poznali, slouží individuální dotazník, který rodiče vyplní a přinesou do MŠ. Pro spontánní činnosti a hry mají děti prostot při scházení, při pobytu venku a v odpoledních hodinách. V rámci skupiny pozorujeme každé jednotlivé dítě, jeho zvláštnosti, potřeby, talent, potíže a operativně se snažíme na ně reagovat.
Napomáháme adaptaci dítěte, pozorujeme osobní vlastnosti, zkušenosti, rozvoj a pokrok za určité období. Snažíme se opírat o silné stránky dítěte tak, aby každé dítě mělo možnost být úspěšné a poskytnout dítěti nezraňující zpětnou vazbu. O svých poznatcích vedeme pedagogické záznamy. Sledovaná pozorování vyhodnocujeme a na základě analýzy, rozboru situace s rodiči a evaluace stanovujeme další směr svého pedagogického působení. Je

bezesporu důležité, aby učitelky děti dobře znaly. Pečlivě pozorovaly, hodnotily, ověřovaly si svá zjištění. Pak lze vytvářet smysluplná osobní portfolia dětí, ve kterých si učitelky vedou záznamy o tom, jaké dítě je, jaké má vzdělávací potřeby, kde se ve svém vývoji právě nachází, jaké jsou jeho silné a slabé stránky a v čem tedy potřebuje podpořit. Tyto záznamy pomáhají učitelkám hledat vhodný přístup k jednotlivým dětem, vybírat vhodné aktivity a využívat je tak, aby se dítě pod jejich vedením nejen rozvíjelo, ale i dobře cítilo.
Pokud se dítě nechce účastnit nabízených činností, může si zvolit jinou činnost nebo ostatní v činnosti pozorovat a zapojit se později, za podmínky dodržení daných pravidel.
V předškolním oddělení již vedeme děti k tomu, aby se účastnily.

## *3.4. Organizace chodu školy*

- **Organizace života dětí**

Kapacita školy : 151 dětí
Počet dětí ve třídách odpovídá požadavkům vyhlášky č.14/2005 Sb./ o předškolním vzdělávání/, počty nepřevyšují stav 24 dětí na třídu.
Děti jsou rozděleny do 7 barevných tříd :žlutá třída : 23 dětí ,oranžová třída : 24 dětí, zelená třída : 24 dětí, růžová třída :15 dětí, červená třída : 20 dětí, modrá třída : 22 dětí a bílá třída : 23 dětí /vždy s přihlédnutím k §2 vyhlášky o MŠ a uplatnění odpočtu dětí ve třídě/.
Děti jsou děleny přibližně podle věku, pokud věkové rozpětí neumožňuje vytvořit třídy homogenní nebo se nevyskytne větší počet dětí konkrétní věkové skupiny, která převyšuje kapacitu věkově homogenní třídy, budou vytvořeny třídy věkově smíšené. Pokud si to situace nežádá, heterogenní skupiny záměrně nevytváříme.
6.45-7.30 a po 16.hodině i při celoškolních akcích se děti shromažďují v jedné třídě nebo v sále.

**Denní řád**

- Ráno se děti scházejí a hrají si podle vlastní volby, zapojují se do tvořivých výtvarných a pracovních činností nebo se zapojují do jiných skupinových činností dle jejich zájmu. Při těchto činnostech se učí děti komunikovat spolu navzájem s učitelkou i ostatními osobami.
- Komunitní kruh patří mezi každodenní rituály, kde se děti snaží vyjádřit sví názory, zkušenosti, přání , zážitky
- Denně je zařazováno cvičení, které dle možností mohou učitelé s dětmi provádět ve třídě,v sále, i venku v průběhu dne. Kladen je důraz na zdravotní cviky.
- Dopolední přesnídávka.
- Individuální, skupinové nebo společné činnosti zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte-řízené činnosti cíleně plánované pedagogem ŠVP a TVP.
- Pobyt venku- vycházky do okolí, pobyt na školní zahradě. Je rozvíjeno smyslové vnímání, sezamová í s přírodou, tělesné aktivity.
- Oběd- správná kultura stolování, hygienické návyky, prvky správné výživy, smyslové vnímání
- Odpočinek – přibližně 3/4 hodiny předškolní děti, poté se věnují klidovým činnostem. Mladší děti cca 1,5 hodiny – dle potřeb dětí, postupně vstávají a zabývají se klidovou činností, učí se ohleduplnému chování ke spícím dětem. Děti mladší 3 let 2 hodiny, dle potřeby i déle.
- Odpolední svačina
- Odpolední činnosti dle zájmu dětí. Podle počasí probíhají odpolední činnosti i venku na školní zahradě.

Při pobytu venku i na školní zahradě dochází k vzájemnému setkávání dětí ze všech ročníků zcela přirozeně. Na přání dětí umožňujeme krátkodobý pobyt v jedné třídě ( u sourozence,u kamaráda).Denní řád je pravidelný, ale umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuálním potřebám dětí nebo vzniklé situaci. Děti mohou chodit na WC samostatně, podle individuální potřeby ( s respektováním dohodnutých pravidel).
Děti jsou každodenně ( s výjimkou nepřízně počasí ) dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány kvalitě ovzduší.
Pravidelný denní řád umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby a další okolnosti. Spojování třídy z organizačních důvodů volíme co nejšetrněji k dětem..I přes časovou uvolněnost dodržujeme základní denní rytmus. Klidná pravidelnost denního řádu usnadňuje dětem orientaci v čase a navozuje pocit psychické jistoty.
Učitelky nabízejí dětem aktivity s přihlédnutím k denní únavové křivce, každé dítě má možnost si kdykoli odpočinout. snažíme se, aby byl dostatečně pružný, aby mohl reagovat na individuální a aktuální potřeby dětí.

- **Organizace vzdělávacího procesu**

Děti mají dostatečný prostor pro spontánní aktivity a tento je ve vztahu k řízeným činnostem vyvážený .Pro spontánní činnosti mají prostor při scházení, při pobytu venku a v odpoledních hodinách. Z důvodu prostorového uspořádání školy( třídy slouží zároveň jako ložnice) si mohou děti nechat rozehranou hru, ale v omezené míře. Hru mohou přerušit a opět se k ní vrátit. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do nabízených činností a přitom mohly pracovat vlastním tempem.
„Pomalé“ dítě by mělo mít možnost dokončit činnost ve vlastním tempu.
„Rychlejší“ dítě se může zabývat jinou činností, než ostatní dokončí svou práci.
Učitelky ve své práci využívají činnosti individuální, skupinové či frontální – tak, aby nabízení aktivity ( činnosti)vyhovovaly individualizaci skupiny dětí v jednotlivých třídách( v praxi tzn. nabídnout činnost dětem s různými zájmy a schopnostmi).
Další aktivity jsou organizovány ve vhodné době nenarušující vzdělávací program.
Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutí k jejich možnostem.

## *3.5. Řízení mateřské školy*

Jsme od 1.1.2022 nově sedmitřídní mateřská škola, i tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, na komunikaci a vzájemné dohodě, která je nezbytná pro hladký chod školy. Ředitelka školy se snaží stavět na pozitivních stránkách každého člena „týmu“ a využívá jich k prospěchu mateřské školy. Je nezbytné zajistit funkčnost povinnosti a pravomocí. Podporuje týmovou spolupráci a její snahou je vést pracovníky tak, že se každý člen týmu cítí významný a platný. Za úspěch považujeme, když zaměstnanci chodí s chutí do práce. Všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní náplň, která stanovuje jejich povinnosti a pravomoci. Záměrem vedení školy je, aby strategie školy byla všem jasná a všemi respektována, aby všichni plně respektovali ŠVP, jeho cíle i obsah brali za své. Již nyní máme společné cíle, rituály školy, pořádáme společné oslavy.
Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém- ředitelka zpravidla volí formu ústního předání informace nebo volí formu písemného pokynu vyvěšeného na předem určeném místě, dále e-mailovou komunikaci na jednotlivé třídy ,webové stránky školy,informace předává na provozních a pedagogických radách .
Ředitelka školy se snaží o vytváření ovzduší vzájemné důvěry -“ příkladem dobré praxe“
Usiluje o spoluúčast všech pedagogů při rozhodování při zásadních otázkách ŠVP (např.při pedag.radách).Ředitelka práci zaměstnanců vyhodnocuje a podporuje spolupráci.
Pedagogický sbor pracuje jako tým ( pedag.rady, plánování akcí a jejich zajištění, projektů, aj)

Ředitelka i učitelky úzce spolupracují s rodiči ) konzultační hodiny, schůzky s rodiči, denní kontakt, e.mailová komunikace, školní infokanál,aj.).Preferujeme živou osobní komunikaci, využíváme a aktuálně doplňujeme webové stránky naší školy. Vnější informační systém ( rodiče a veřejnost) je funkční a zabezpečuje dostatek informací o škole a jejích aktivitách. Vedoucí učitelka ,pro odloučené pracoviště, má povinnosti a kompetence dané její pracovní náplní.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitnění materiálních podmínek naší školy. Ředitelka se, podle potřeb školy, účastní jednání zastupitelstva města.
Škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních problémů dětí ( výchovných a vzdělávacích)

## *3.6. Personální a pedagogické zajištění*

Pracovní kolektiv představuje 27 žen, z toho je 15 pedagogů .Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si jí doplňují a pravidelně se účastní dalšího vzdělávání. Ředitelka školy plně podporuje a zajišťuje jejich další růst profesních kompetencí.
Integrací dětí s SVP zřizujeme ve třídách 2x funkci asistenta pedagoga.
Zřízením třídy pro děti od 2 let zřizujeme pozici chůva pro děti mladší 3 let
Dalších 9 zkušených pracovnic pečují o čistotu, provoz školy a školní jídelny.
Všichni zaměstnanci mají svou pracovní náplň, která stanovuje jejich pracovní povinnosti a pravomoci. Rozpis služeb je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče 2 pedagogy, popř.bude zajištěn další pracovník. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů, vzhledem k platným normativům, je možné pouze v omezené míře.

Jako manažer subjektu se ředitelka snaží vytvářet klidné, vstřícné, motivující pracovní prostředí a to vlastním příkladem, pracovním nasazením, silou argumentů a rovným přístupem ke všem pracovníkům. Služby pedagogů jsou organizovány tak, že je vždy a všem dětem zajištěna pedagogická péče. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodin jsou určeny podle možností a podmínek školy : řízené činnosti, příprava na pobyt venku, pobyt venku,oběd, hygiena, část odpoledního odpočinku. Specializované služby ( logopedie, pedagogické diagnostiky, aj.) jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky – pedagogové nejsou k těmto službám dostatečně kompetentní.

## *3.7. Spoluúčast rodičů*

Jsme otevřená mateřská škola a spolupracujeme s mnoha dalšími partnery. Nejvýznamnějšími jsou pochopitelně rodiče dětí. Spolupráci zahajujeme ještě před nástupem dítěte k předškolnímu vzdělávání – rodiče mají možnost informovat se o dění školy při Dnu otevřených dveří, na schůzce pro rodiče nových dětí- vetšinou v červnu,dále prostřednictvím webu MŠ, individuálně. Po dohodě je možná konzultace s ředitelkou školy. Ředitelka školy spolupracuje s rodiči, zajímá se o jejich doporučení a rady.

Nejen v období adaptace dítěte na prostředí MŠ mají rodiče možnost se svým dítětem zůstávat ve třídě, ale i v dalším průběhu života dítěte v mateřské škole je rodičům nabízeno po ranním přijetí, častěji však po odpoledním předání ,setrvat ve třídě.
Rodiče –jako partneři školy-se aktivně mohou zapojovat do dění, hrát si s dětmi a odpoledne se seznámit s jejich výtvory, podílet se na dění školy.

Respektujeme a doplňujeme dominantní úlohu rodiny, její soukromí a zvyklosti. Jsme připraveni poskytovat rodičům informace o prospívání jejich dítěte a podle zájmu připravujeme společné semináře a poradenství z oblasti logopedie, pediatrie, pedagogiky a výchovy dítěte.

*Vztahy mezi rodinou a školou*

- naučit rodiče nebát se vstoupit do třídy a popř. pobýt s dětmi v MŠ
- podílet se na tvorbě koncepce školy ( náměty, nápady)

- podílet se na přípravě pomůcek pro práci s dětmi ( sběr přírodnin, donesení materiálu, kterým škola nedisponuje v dostatečném množství)
- podílet se na výběru vhodných hraček ( vzájemné konzultace a doporučení)
- rodiče i veřejnost informovat o dění ve škole (web MŠ, nástěnky, vzájemné konzultace,čtvrtletník Pyšelské listy)

*Péče o zdraví ve spolupráci s rodinou*

- vyřazení dětí, které projevují známky onemocnění, z dětského kolektivu
- vedení dětí k péči o své zdraví včetně osobní hygieny a hygienických návyků
- upozorňování na možnost nebezpečí úrazů a jejich prevence
- správné hygienické návyky při sledování médií ( TV, PC)
- osvěta v oblasti zdravé výživy
- zveřejnění jídelníčků
- spolupracovat s rodinou ve smyslu podpory dobrého úmyslu školy naučit děti konzumovat jídla pro děti neznámá
- přesvědčit rodiče o významu mléka pro zdravý vývoj dítěte

## *3.8. Systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami*

S integrací a vzděláváním dětí se SVP a nařízenou ústavní výchovou, mají učitelky zkušenosti. Školu se snažíme vybavit didaktickými pomůckami a hračkami, které mají široké uplatnění nejen u zdravých dětí, ale jsou použitelní i pro děti se SVP. Hračky a pomůcky pravidelně doplňujeme, v závislosti na individuálních potřebách a zájmu dětí. Učitelky se pravidelně účastní kurzů DVPP, za účelem získat informace jak s dětmi se SVP pracovat. Mají k dispozici odbornou literaturu, která je pravidelně doplňována.

Diagnostické metody :

pozorování dětí
pedagogická diagnostika
individuální práce s dětmi
dětská portfolia
DVPP v dané oblasti

Spolupráce :

Spolupracujeme s PPP Benešov, s SPC Benešov, Nautis Praha, s Centrem rané péče Tloskov, s DD Chocerady a Pyšely, Prodys Týnec nad Sázavou, logopedkou

- **Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními /PO/**

**Podpůrná opatření prvního stupně :**

1. Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informaci o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte / §21 školského zákona/.
2. Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory / PLPP/, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metody a forem práce a projedná jej s ředitelkou MŠ. PLPP se vyhodnotí nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

- Grafomotorické činnosti – hry, které rozvíjejí jemnou motoriku, uvolnění ramenního, loketního a zápěstního kloubu při pohybových činnostech, pracovní sešity, diferencovanost prací dětí / náročnost/
- Rozvoj zrakového vnímání – četba podle obrázku, omalovánky, spojování bodů, napodobení tvarů, řešení labyrintů, formativní hodnocení

- Rozvoj pozornosti- vhodná motivace, rozvíjení vzájemné pomoci a spolupráce, vedení dětí k dokončení práce, přiměřené požadavky, sebehodnocení dítěte

3. Pokud by nepostačovala PO prvního stupně / po vyhodnocení PLPP/ doporučí ředitelka MŠ rodičům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. / §16 odst.4 a 5 školsk.zákona a §2 a §10 vyhlášky č.27/2016 Sb /.

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně :**

1. Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele MŠ nebo OSPOD.

2. Ředitelka určí pedag.pracovníka odpovědného za spolupráci se škols.poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

3. Ředitel školy zahájí poskytování PO 2.až 5. stupně neodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce a dle doporučení školského porad.zařízení je zřízena funkce asistenta pedagoga, který pracuje podle pokynů pedagoga

4. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování PO, nejméně však 1krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování PO 2 .až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že PO 2.až 5.stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná / §16 odst.4 školského zákona a §11 a §12 a §16 vyhlášky č.27/2016.Sb/
Cílem snažení celého kolektivu pracovníků MŠ je radostné dětské prožívání dne a zároveň co nejkvalitnější vzdělávání dětí v rámci jejich konkrétních možností.

**Vzdělávání dětí nadaných**

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Pro práci s dětmi využíváme pomůcky, které jsou k dispozici nebo dokupujeme pomůcky a učební materiály dle nadání dítěte.
Dětem mohou být zadávány individuální úkoly vyšší náročnosti a děti mají tedy možnost pracovat s různou škálou obtížnosti a rozvíjet tak svůj potenciál.
Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených PO pro podporu a nadání podle individuálních potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## *3.9. Péče a podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let*

Původní budova školy je nově postavena od roku 2010, je tedy téměř nová a nelze ji stavebně znovu upravit tak, aby bylo možné zajistit podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí v samostatné třídě. Naplňování potřeb dětí této věkové kategorie vyžaduje v mateřské škole specifickou materiální vybavenost.
Máme vybudován bezbarierový přístup, máme možnost přímého vstupu na školní zahradu. Třídy nemají dostatečné vedlejší prostory pro umístění např. přebalovacích pultů, uskladnění plen, náhradního oblečení dětí, aj. Obtížně lze také zabezpečit požadavky, týkající se odpočinku v případech, kdy ruch ve třídě omezuje kvalitu relaxace – MŠ nemá blízký oddělený prostor pro relaxaci ( např.ložnici).Školní zahrada není vybavena prolézací sestavou pro děti do 3 let. Lze tedy uvažovat o individuální integraci.

Podmínky, které může původní budova školy zajistit :

- škola má pomůcky a hračky, které mohou používat i dvouleté děti
- jejich různorodost tak klade vysoké nároky na zajištění bezpečnosti dvouletých dětí
- děti mají nastavená srozumitelná pravidla pro užívání hraček a pomůcek
- prostředí tříd poskytuje dostatečný prostor pro pohyb a hru dětí
- režim dne je pružný a respektuje potřeby dětí
- škola vytváří podmínky pro adaptaci dětí
- ve škole jsou podporovány pozitivní vztahy s rodinou , vztahy s rodiči jsou založeny na důvěře
- v rámci DVPP plánujeme průběžné dovzdělávání učitelek v oboru výchova, činnosti a vzdělávání dvouletých dětí

Nově vzniklé pracoviště – od 1.1.2022 -má možnost a ideální podmínky pro přijetí 15 dětí k předškolnímu vzdělávání dětí od 2 let. V přízemí budovy je zřízena k tomuto účelu třída, specificky vybavena pro děti mladší 3 let. V případě vzdělávání dětí od 2 do 3 let veku musí mateřská škola přijmout opatření týkající se bezpečnosti, hygienických , psychosociálních, věcných a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování,, organizace a obsahu vzdělávání.
Ve třídě mladších dětí je dbáno na vhodné vybavení nábytkem / výška, dostupnost, bezpečnost/ i hračkami. Hračky a pomůcky jsou uloženy ve spodních skříňkách nebo policích. Drobný materiál, pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny ve vyšších policích a uzavřených skříňkách. Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí .Největší prostor je věnován volné hře,pohybu, nácviku sebeobsluhy, samostatnosti a dodržování hygienických návyků. Pro pobyt venku je využíván prostor školní zahrady, který splňuje požadavky pro toto věkové období ,Postupně jsou realizovány krátké vycházky v okolí MŠ.
Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí Tyto děti se účastní aktivit kratší dobu. Děti mají dostatek času na jídlo, osobní hygienu, podporu samostatnosti, na odpočinek.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší 3 let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- známe prostředí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek času a prostu pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání maximálně využíváme metody pedagogické práce vhodné pro tuto věkovou kategorii :

- situační učení
- učení nápodobou
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Program vzdělávání pro děti do 3 let věku zpracován v příloze ŠVP.
Adaptační program a specifika práce s dětmi mladší 3 let zpracován v příloze ŠVP.

## *3.10. Péče o děti s odlišným mateřským jazykem /OMJ/*

Děti- cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy /MŠ/ při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího,nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou

pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
MŠ poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání .Zvláštní úprava platí pro MŠ, kde jsou alespoň 4 a více cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka MŠ skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb / o předškoln.vzdělávání/.
MŠ má povinnost poskytovat jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdně- tzn .2x týdně 30 minut nebo 3x týdně 20 minut.
Pokud má MŠ v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1až 3 cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. Ředitelka MŠ může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

- Rituály podporující kolektiv-přátelské prostředí je vytvářeno drobnostmi / např. ranní rituál vítání, uč.+ dítě, děti mezi sebou/, využít lze písničku, ..
- Plánování vhodných činností- pro první dny se volí takové činnosti, do kterých se může zapojit i dítě bez znalosti ČJ, aby nebylo hned vyčleněno / výtvarné nebo pohybové/
- Začleňování dítěte do kolektivu- vytváření příležitostí pro navazování přirozených přátelských vztahů mezi dětmi a pokoušet se zapojovat dítě do her a činností. Zároveň dětem poskytovat dostatek času a prostoru pro volnou hru, při které mohou navazovat vztahy
- Zpracovávat s dětmi pravidla chování- pravidla jsou zpracovávána s využitím obrázků. Učitelka se k pravidlům průběžně vrací, posiluje pozitivní vzory a v případě upozorňuje na jejich porušení .bezpodmínečně vyžaduje slušnost a ohleduplnost, jakékoli násilí je nepřijatelné.

Program pro děti s OMJ zpracován v příloze ŠVP.

# 4 . Organizace předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti od 2 do zpravidla 6 let. O přijetí či nepřijetí rozhoduje ředitelka školy. Za stanovení kriterií pro příslušný školní rok je zodpovědná ředitelka školy. Při stanovení kriterií vychází ze zákona 561/2004 Sb .( školský zákon).O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, že počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, stanovila ředitelka školy kriteria : spádová oblast,povinná předškolní docházka, věk dítěte ( od nejstaršího po nejmladší). Přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání bývá v období od 2.do 16.května, děti jsou, dle možností přijímány i během roku ( tuto možnost využíváme výjimečně)
Aktuální kriteria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna zpravidla začátkem dubna na webových stránkách školy( www.mspysely.cz)

V obou pobočkách je 7 tříd pro děti od 2 do 6-7 let.
Do tříd jsou děti rozdělovány tak, že jsou zpravidla homogenní.
Záleží však na věkovém složení dětí v konkrétním školním roce, pokud si situace nežádá, heterogenní skupiny záměrně nevytváříme.

Obvyklé uspořádání tříd od 1.1.2022

**MŠ Na Prádle :**

1.třída Žlutá zpravidla od 3-4 let , 23 dětí
2.třída Oranžová zpravidla od 4-6-7 let, 24 dětí
3.třída Zelená zpravidla od 4-6-7 let, 24 dětí

**MŠ Pražská :**

1.třída Růžová zpravidla od 2-3 let, 15 dětí
2.třída Červená zpravidla od 3-4 let, 20 dětí
3.třída Modrá zpravidla od 4-5 let , 22 dětí
4.třída Bílá zpravidla od 5-6-7 let, 23 dětí

Služby pedagogů jsou organizovány tak, že je vždy a všem dětem zajištěna pedagogická péče. Rozpis služeb je stanoven tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče.
Činnosti, při kterých je zajištěno pravidelné souběžné působení dvou učitelů ve třídě: část řízené činnosti,příprava na pobyt venku pobyt venku,oběd, hygiena, část odpoledního odpočinku.

Hlavní úkoly předškolního vzdělávání ve všech třídách vycházejí ze Školního vzdělávacího programu (ŠVP- dokument je veřejný a je zpřístupněn v šatně dětí a ve vstupu do budovy Pražská) , na základě ŠVP každá třída vypracovává svůj Třídní vzdělávací program (TVP- materiál pracovní, tedy neveřejný), týkající se vzdělávání v konkrétní třídě," ušitý na míru" dětem , které učitelka zná, zná jejich přání, potřeby a záliby. Rodiče jsou o vzdělávání informováni průběžně – mají možnost se seznámit s obsahem právě probíhajícího integrovaného bloku v konkrétní třídě. Blok doplňuje „ myšlenkové mapa ",vyjadřující konkrétní podtéma. Vše je umístěné na nástěnce v šatně dětí. Rodiče tedy mají přehled o nabízených činnostech, mají možnost si s dětmi vyprávět, vědí, co pro děti připravujeme a plánujeme.

# 5. Charakteristika vzdělávacího programu

*Název programu :*

***„Svět je veliká skládačka, složená z mnoha dílů. Všichni, i Ty, jsme jeho součástí.“***

Naše škola má vytvořený vlastní vzdělávací program, který vychází z klasického vzdělávacího stylu, inspirovaný zejména myšlenkami Jana Ámose Komenského - vychází z tradičního modelu předškolního vzdělávání, uplatňovaného v současné době na většině českých mateřských škol. Mateřská škola Pyšely tento model přizpůsobila vlastním podmínkám ,vlastním vzdělávacím záměrům a cílům. Klasická pedagogika je uplatňována ve všech třídách. Vzdělávací program současně vychází z podmínek Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ( RVP PV) a z potřeb dětí, které do MŠ docházejí. Jsme mateřskou školu rodinného typu, zaměřenou na úzkou spolupráci s rodinou, pohybové aktivity, na estetickou výchovu ( výtvarná, hudební), vedení dětí ke zdravému životnímu stylu.

## *Zaměření( vize) naší mateřské školy :*

Čas, prožitý v naší mateřské škole by se měl stát pro děti radostnou a příjemnou zkušeností.
Chceme dětem poskytnout kvalitní základ pro budoucí život i vzděláváni.
Chceme dětem připravit podmínky pro vstup do života.
**Usilujeme o to, aby děti od nás odcházely připravené na další život tak, jak jen to jde.**
**Snažíme se maximálně využít čas dětí strávený v naší mateřské škole v jejich prospěch a naplnit ho smysluplnými a radostnými činnostmi.**
Rádi bychom si udrželi standart a kvalitu- tzn. bezpečné, zdravé a efektivní prostředí pro děti, ale i zaměstnance naší školy. Dobré vztahy mezi zúčastněnými ( děti, rodiče, zaměstnanci školy) především na základě důvěry ( což podporuje zdravé a uklidňující prostředí)
Do budoucna bychom se rádi zaměřili na rovnou příležitost ke vzdělávání pro všechny děti, kterou dlouhodobě připravujeme – s přihlédnutím k podmínkám naší školy.

*Cílem naší mateřské školy je probudit v dítěti aktivní zájem o poznávání a objevování a současně podpořit touhu a odvahu dítěte předvést, co všechno umí, co dokáže a zvládne.*

J.*A.Komenský : „ Tolik svobody, kolik je nutno; tolik řádu, kolik je nutno* “
*Naše mateřská škola by se měla stát místem, kde děti pobývají rády, kam se těší a rády se znovu vracejí, protože zde prožívají chvíle radosti a spokojenosti, kde jsou akceptovány, kde je podporována jejich jedinečnost, kde navazují nové vztahy, prožívají nové zážitky a kde si rády hrají s vědomím důvěry lásky k těm, kteří o ně pečují.*

## *Jakým způsobem toho chceme dosáhnout :*

Při práci s dětmi chceme využívat v prvé řadě nové metody práce- především projektovou metodu, prožitkové, kooperativní a integrované učení. Za účelem vzdělávání dětí budeme vytvářet jednak záměrné modelové situace, ale zejména chceme vycházet ze situačně orientovaného plánování. Základní činností je HRA ve všech podobách.

Budeme se snažit vytvořit podmínky pro přirozený přechod od nezávazného dětství k systematickému vzdělávání v pozdějším věku. K plynulému přechodu přispějeme vytvořením příležitostí hrát si, řešit,a rozhodovat samostatně různé úkoly, jednat samostatně, být tvořivý, ale současně respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat.

Příprava na školu spočívá v přirozeném rozvíjení a podněcování schopností a možností. Učitelé budou podporovat u dětí sebedůvěru, sebejistotu a zdravé sebevědomí každého jedince při plnění přiměřených úkolů.

Základní činností je hra, experimentace, situační prožitkové učení,tedy takové, kdy je dítě vnitřně motivováno, má touhu po dalším vzdělávání , je aktivním článkem vzdělávacího procesu a pociťuje radost z výsledků své práce.

**Heslo „ méně je více“ se nám osvědčilo .Jedná se o méně témat, méně aktivit a činností, ale o více času , větší hloubku poznání, maximální aktivitu a samostatnost dětí, časté opakování činností a oceňování úspěchů dětí**

*Prožitek dítěte je vždy důležitější než cíl nebo úkol, který jsme si stanovili .*
Respektujeme, že to, co dítě samo na sobě prožije, má trvalejší hodnotu.
Děti se ve *spontánní hře* učí dobrovolně, v individuálním tempu, zkoušejí, hledají, přemýšlejí.

Další důležitou činností, na které škola staví, je *situační učení*. Učitelky vytvářejí podmínky k tomu, aby zdánlivě nahodile získané zkušenosti děti postupně skládaly v logické a funkční vztahy, do sítě vzájemných souvislostí a vytvářely tak základ pro budoucí poznatkový systém. *Bezpečnost dětí* a tzv. průběžné cíle prolínají celým rokem a všemi činnostmi v průběhu každého dne.

**Jednotlivé integrované bloky (tematické celky )**- vycházejí ze čtyř ročních období,ze životní reality, z toku událostí během roku, s důrazem na svátky a významné dny naší země. Vztah tematických celků a času je pak nejčastěji řešen způsobem co měsíc, to integrovaný blok; co týden, to podtéma integrovaného bloku.Vše na sebe navazuje, vzájemně se prolíná a doplňuje. Jednotlivé tematické celky obsahují návrhy podtémat, které jsou pedagogy rozpracovány podle zájmu,podmínek a věku dětí na vzdělávací nabídku, na hry a zábavné činnosti. Jsou doporučené, nikoli závazné.
Integrované bloky jsou zpracovány společně pro všechny věkové skupiny dětí , jsou řešeny cyklicky a každoročně se opakují.

Obsah jednotlivých tematických částí si pedagogové rozpracovávají formou podtémat do třídních vzdělávacích programů. **Názvy podtémat si určují s ohledem na věk dětí a mentální schopnosti dané skupiny dětí, nemusí se vždy shodovat s názvy ŠVP. Zde je dán pedagogům prostor pro kreativitu a samostatnost ve vzdělávacím procesu**. Obsah podtémat však musí postupovat od nejjednoduššího k obsahově náročnějšímu, čímž v posledním ročníku mateřské školy by měl kompletní obsah všech podtémat dosáhnout k vytyčeným kompetencím.

**ŠVP svým obsahem tvoří celek, který by měly děti obsáhnout za dobu předškolního vzdělávání**

Zájem a potřeby dětí ,množství nápadů, které společně máme, povaha či náročnost tématu , potom určují časovou délku ( v praxi to znamená, že tematický celek může být delší nebo i kratší).
U každého tematického celku si učitelka připraví myšlenkovou mapu a „tabulku, plán“ ,kam si zaznamenává své nápady, konkrétní činnosti pro danou třídu a obohacuje je o nápady dětí.
Učitelka plánuje :

- z předem daných témat v ŠVP
- ze svého záměru, věnovat se konkrétním činnostem
- z evaluačního a hodnotícího procesu ( zjistí-li nedostatek v určitých dovednostech)

# Dlouhodobé hlavní cíle Školního vzdělávacího programu ( vychází z RVP PV)

| |
|---|
| 1.rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání- **co děti učím?** |
| 2.osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost- **s jakou hodnotou se děti setkávají?** |
| 3.získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí- **mají děti prostor pro samostatnost?** |

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů. Jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého jedince.
Proto je snahou, aby klíčové kompetence tvořily neopomenutelný základ vzdělávání a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah, aktivity dětí a činnost, které ve škole probíhají. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány tyto :

| |
|---|
| 1. Kompetence k učení |
| 2. Kompetence k řešení problémů |
| 3. Kompetence komunikativní |
| 4. Kompetence sociální a prosociální |
| 5. Kompetence činností a občanské |

Zásady vzdělávacího programu : uspokojovat všechny potřeby dítěte v oblasti sociální, emocionální, pohybové poznávací a estetické.

Předpoklady pro naplnění :

- dostatečná široká vzdělávací nabídka, obsahově bohaté a funkční TVP
- respektování přirozených potřeb dětí, kladení přiměřených požadavků
- pomáhat u každého dítěte prožívat pocit úspěchu
- rozvíjení dětských přátelství
- vytváření pocitu bezpečí
- spolupráce s rodinou-adaptační program
- vhodné uspořádání dne v MŠ
- vidět v každém dítěti osobnost, která má jiné dispozice a předpoklady, snažit se tuto osobnost rozvíjet, pomáhat překonávat obtíže a hledat, na co má dítě nadání a tím pomáhat v seberealizaci
- v případě zájmu ze strany rodičů poskytovat informace – formou konzultací s pedagogem, zapůjčení odborné literatury, zprostředkování kontaktu s různými odborníky

# 6. Vzdělávací obsah – integrované bloky

Vzdělávací část tvoří 10 integrovaných bloků. Jejich počet je odvozen od počtu měsíců ve školním roce.
Pedagogové si volí podtémata nezávisle na sledu v integrovaném bloku.
Integrované bloky jsou široké tak, aby poskytly prostor pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky pro konkrétní třídy, v souladu s potřebami dětí.

## 1. Čas kamarádství –

### charakteristika integrovaného bloku (IB)- rámcové cíle :

**1. Jaké příležitosti pro učení IB poskytuje ?**

Tematický blok je zaměřen na seznamování dětí s prostředím mateřské školy, s ostatními dětmi a dospělými,společné vytváření pravidel chování v MŠ, seznámení s pravidly bezpečnosti. Blok by měl přispět k obhájení dětského postoje nebo názoru. Děti se učí respektovat jiný názor, přijímat kompromis, řešit konflikt dohodou.
Nabídka činností by měla dětem usnadnit adaptaci v méně známém prostředí, jak si poradit i bez maminky, naučit se najít své místo, značku, své věci, zvykat si na zavedený denní režim, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony ( postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě). Blok by měl také vést k uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry a osobní spokojenosti ve skupině dětí a dospělých.
Současně očekáváme, že dětem usnadníme zvládnout jednoduchou sebeobsluhu a společně si zdokonalíme poznatky o oblékání a správné výživě. Děti by měly získat povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,učit děti vážit si těch, kdo jídlo připravují.

**Nabídka podtémat :**

- **Loučíme se s prázdninami** */ prázdninové prožitky/*
- **Klíč k naší třídě** */seznámení s kamarády seznámení s prostředím školy,adaptace/*
- **Budu se umět oblékat?**/*co je správné, co ne, rizika úrazu, společenské chování/*
- **Bude mi ve školce chutnat? Dortík nebo zelenina?***/co je správné, co ne,seznámení se stravováním/*

**2. S kterými hodnotami se dítě setkává ?**

Dítě se setká především se společenskými hodnotami, jakými jsou např.respektování společenských pravidel, přátelství, vzájemná pomoc respektování druhého.

**3. V čem spočívá vedení dítěte k samostatnosti?**

Dítě bude umět navazovat vztahy s vrstevníky i dospělými, bude rozlišovat mezi vhodným a nevhodným chováním druhých.
Bude si umět samostatně připravit jednoduchou svačinu, omýt si ovoce či zeleninu.

**Okruhy činností :**

- Tematické vycházky,pozorování blízkého okolí,didaktické hry na poznání své značky
- Námětové hry, dramatizace, rytmické a hudební hry
- Práce s literárnímu texty, obrazovým materiálem, artikulační cvičení, říkanky
- Estetické činnosti, poslech pohádek
- Pozorování, komunikační kruhy
- Rozhovory o tom, jak se stravujeme

- Modelové situace, smyslové a psychomotorické hry
- Diskuse, rozhovor, jednoduché dětské písně s pohybem
- Prohlížení knih
- Kooperativní, praktické činnosti- ve dvojicích
- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radostnou
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku / zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce ) a mravní hodnoty v jednání ( dobro, zlo, slušnost, upřímnost,..) .

**Pedagogický záměr v plánovaných činnostech :**

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky/ koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka, apod./, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj schopnost sebeovládání, získání relativní citové samostatnosti
- obohacovat citový život dětí, upevňovat přátelské vztahy mezi sebou
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, procvičovat výslovnost a paměť/ zapamatovat si krátký text/

Dítě a ten druhý

- respektovat potřeby druhého
- utvářet pěkné vztahy mezi sebou, dodržování pravidel ve třídě

Dítě a společnost

- rozvíjet fantazii a představivost, vytvářet svůj vlastní prožitek, umožnit dětem výtvarnou činnost během dne
- zjistit pěveckou úroveň dětí, zpívat pro radost
- soustředěně vyslechnout text

Dítě a svět

- seznamovat se s místem a prostředím,ve kterém žiji a vytváření pozitivního vztahu k němu
- udržovat pořádek , ukládat věci na určené místo

**Očekávané výstupy z tematické části:**

- Učíme se být spolu
- Učit se respektovat pravidla daného soužití
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní výkony
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Využívat zkušenosti k řešení, řešit problémy, situace
- Uvědomovat si svou samostatnost
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Odloučit se na nějakou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory

## 2. Radosti skřítka Podzimníčka-

## charakteristika integrovaného bloku-(IB) - rámcové cíle :

**1. Jaké příležitosti pro učení IB poskytuje ?**

Prostřednictvím tohoto tematického bloku očekáváme, že se děti seznámí s nastávajícími změnami v podzimní přírodě,ujasní si jak je pro nás důležité ovoce i zelenina,pestrá a zdravá výživa.

Zdokonalí si poznatky o tom, že svět se kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, že tyto změny jsou přirozené a samozřejmé

Chceme dětem zprostředkovat blízké setkání s podzimní přírodou a rozvinout tak jejich znalosti a zkušenosti nejen o podzimní zahradě, o lese a poli. Dětským způsobem se naučit prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Seznamovat se se známými druhy rostlin, stromů či hub, dokázat rozeznat rozdíl mezi stromem jehličnatým a listnatým

Děti by se měly seznámit s florou a faunou typickou pro toto období a pozorovat stav životního prostředí, ekosystému. Budou mít možnost vnímat, že svět přírody je nekonečně pestrý a různorodý, že je třeba citlivosti k přírodě a k živým bytostem.

Blok by měl vést k pochopení určitých souvislostí a logického kreativního myšlení- např. proč padá listí, která zvířátka u nás přezimují, která ne, kdo se stará o les, zahradu, o pole, které stroje na podzim využijeme, aj.

**Nabídka podtémat :**

- **Máme rádi ovoce a zeleninu na zahradě** */ chutě, vůně, podzimní plody využití ovoce-tvoření, tvary, co prospívá zdraví, hygiena /*
- **Jak žije les a rybník?***/ co se děje v lese na podzim, zvířata,stromy, houby,les není smetiště, hajný, myslivec, koloběh vody v přírodě, mraky, vlastnosti vody, pokusy /*
- **Pole pod střechou***/ úroda z polí, polní plodiny, flora, fauna, stroje/*
- **O kaštánkovi /** *plody stromů, plody keřů, když padá listí, práce s přírodninou/*

**2. S kterými hodnotami se dítě setkává?**

Děti budou vedeny k tomu, že i člověk je součástí přírody a proto je třeba, aby přírodu a životní prostředí chránil a pečoval o ně.

**3. V čem spočívá vedení dítěte k samostatnosti?**

Děti se naučí samostatně třídit odpad, pečovat např. o pokojové rostliny, upozornit dospělého na problém, který sami nedokáží vyřešit.

**Okruhy činností :**

- Aktivity, spojené s vycházkami, i prodlouženými
- Pokusy, experimentování, zkoumání, manipulace s různými materiály
- Práce s encyklopedií, literárními texty, obrazovým materiálem
- Estetické činnosti
- Pohybové aktivity
- Pozorování
- Rozhovory, kognitivní ( poznávací) činnosti
- Ekohry
- Průzkum vývoje dětí ( výslovnost, znalost barev, aj.)

**Pedagogický záměr v plánovaných činnostech :**

Dítě a jeho tělo

-připravit dětem dostatek možností k pohyb.hrám ve třídě, na zahradě, v lese
- podporovat správné držení těla, koordinaci rukou při chůzi, běhu
- poznávat ovoce a zeleninu smysly
- upevňovat „ špetičkou“ držení tužky, lehký taj, uvolnění zápěstí
- osvojit si správnou techniku při stříhání, bezpečné zacházení s nůžkami
- rozvíjet pracovní dovednosti s různým materiálem
- rozvoj konstruktivních činností

Dítě a jeho psychika

- rozšiřovat slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- experimentovat s různými materiály / tříděná, přiřazování, uspořádání, odhad…/
- poznávat a pozorovat stromy v okolí
- objevovat co jsou zdravé potraviny a co nám prospívá

Dítě a ten druhý

-vážit si významu práce druhého
- dojít k pochopení co znamená mít rád své kamarády, rozdělit se o vše co mám rád

Dítě a společnost

- prožívat krásy podzimní přírody
-přiměřeným tlakem vytvořit kouli z modelovací hmoty, povytáhnout hmotu dle potřeby
- učit se zpívat v menších skupinách
-uvědomit si význam každodenní hygieny

Dítě a svět

- objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- vědět, jaký význam má zdravá výživa pro život člověka

**Očekávané výstupy z tematické části :**

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Rozlišovat co zdraví škodí a co mu prospívá
- Popsat situaci, vést rozhovor
- Zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- Správně vyslovovat , ovládat dech, tempo řeči
- Ptát se na slova, kterým nerozumím
- Umět odhadovat společné znaky, vlastnosti, podobu, rozdíl
- Postupovat a učit se podle pokynů
- Rozlišovat aktivity zdraví škodlivé, všímat si nepořádků a škod, pečovat o okolí
- Být citlivý k přírodě, učit se o přírodě

## 3. Jaké kamarády má mrak?-

## charakteristika integrovaného bloku ( IB)- rámcové cíle :

**1. Jaké příležitosti pro učení IB poskytuje ?**

Tento blok je zaměřen na sledování rozmanitostí přírody a na poznání, co všechno s sebou přináší podzimní počasí.

Měl by vést ke zprostředkování pozorování, experimentace. Děti by se mohly zdokonalit v zacházení s běžnými pracovními pomůckami.

Předpokládáme, že si děti zdokonalí poznatky o počasí ( slunce, mrak, déšť, duha,..), Dozví se jaký vliv má počasí na zdraví a pohodu lidí ( jak se oblékáme na podzim, jak a kde si hrajeme,…) Blok by měl dovést děti ke znalostem o svém těle, o tom, co zdraví přispívá a co mu škodí. Děti by měly rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, měly by se naučit chovat tak, aby neohrožovaly zdraví a bezpečnost svou ani druhých.

Dětem budeme nabízet využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím ( video, přednáška).Vyprávět o tom, co se děje když jsem nemocný.

Prostřednictvím tohoto bloku se děti mohou naučit pojmenovat části těla, některé orgány, poznat jejich funkce, získají povědomí o těle a co dělat, když jsem někdy nemocný.

Součástí je i protidrogová prevence, prevence proti zneužívání, sexuální výchova,vytváření správných stravovacích návyků, vysvětlení dostatečného přísunu tekutin, nutnost dodržování hygieny.

Podpora kladného vztahu k povoláním, které pomáhají chránit naše zdraví a život ( lékař, policie, hasič, záchranář,aj.). Tento blok také sleduje znalosti dětí, kam se obrátit v případě potřeby o pomoc, jak se prakticky chránit, jaká zdravotnická zařízení máme.

V tomto bloku se také zaměříme na správný postoj k lidem neslyšícím, nevidomým a invalidním a na dovednosti při smyslových hrách ( rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem,..) a uvědomění si pocitů při těchto hrách .Upevnit si význam 5 smyslů, posilovat smyslové vnímání. Dětem budou nabízeny kognitivní ( poznávací) činnosti ( kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, aj) a zdokonalí se v manipulaci s některými pracovními pomůckami ( lupa, mikroskop,..).Vnímat a poznat zvuky v přírodě, rozeznat různé druhy zvuků a přiřadit k čemu patří, určit směr odkud přicházejí.

**Nabídka podtémat :**

- **Když kamarád stůně** */moje tělo, zdraví, nemoc, lékař , já a moje bezpečnost, smyly, jejich využití a poznávání jejich významu/, protidrogová prevence, lidé s postižením,důležitá telef.čísla/*
- **Kam se schoval ježek, poslední vlaštovka** */ znaky podzimu, příprava na zimu, odlet ptáků /*
- **Když padá listí** */ podzimní barvy, listnaté stromy, změny v přírodě, dušičky, oslava sv. Martina/*
- **Jaké kamarády má mrak***/ počasí, mraky déšť, vítr ,pouštění draků- vyrábění /*

**2. S kterými hodnotami se dítě setkává?**

Zdravý životní styl- dostatek pohybu, zdravá strava, umění odpočívat a relaxovat.

Abychom byli zdraví, musíme zdravě jíst.

**3.V čem spočívá vedení dítěte k samostatnosti?**

Dítě si bude samostatně, vědomě volit stravu, která je zdraví prospěšná, rozhodne se pro pohybové aktivity, ,které jsou mu příjemné. Bude samostatné v dodržování čistoty ve svém okolí, pečovat o čistotu těla. Bude schopno vědomě dodržovat pravidla bezpečnosti, upozornit na nebezpečí . V případě potřeby by mohlo zvládnou přivolat na pomoc dospělého**.**

**Okruhy činností :**

- Aktivity, spojené s vycházkami
- Práce s encyklopedií, literárními texty, obrazovým a přírodním materiálem
- Estetické činnosti / zpěv, četba, výtvarno, poslech/
- Pohybové aktivity
- Pozorování přírody, experimentace
- Rozhovory, kognitivní ( poznávací) činnosti
- Praktické, zdravotně zaměřené činnosti k poznávání lidského těla, posilovat sluch
- Hry a modelové situace
- Prevence vad výslovnosti

**Pedagogický záměr v plánovaných činnostech :**

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybově dovednosti, ladnost pohybu
- uvolňovat ruku v zápěstí i v loktu
- rozvíjet dovednosti při práci s přírodninami, hledat, shromažďovat různé přírodniny
- experimentovat s přírodninami
- rozvíjet pracovní dovednosti, udržovat pořádek
- využít netradiční materiál / přírodniny, ale i krabice, pet víčka…/
- osvojovat si poznatky o těle a svém zdraví
- seznámit se s 5 smysly

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, zvyšovat používání přídavných jmen
- posilovat dětskou zvídavost
- poznat a pojmenovat základní / některé doplňkové barvy/
- třídit, přiřazovat, uspořádat, odhad
- všímat si tvaru, barvy přírodnin, stromů
-poznávat množství více x méně
- seznamovat se s úlohou důležitých orgánů v těle

Dítě a ten druhý

- motivovat děti k ochotě a snaze pomáhat tomu kdo to potřebuje
- vyjadřovat prosociální postoje / přizpůsobivost, respekt/

Dítě a společnost

- odvážně zacházet s barvami, zvýraznit dokreslením / tuš, fix../, míchat barvy, zapouštět do vlhkého podkladu- citlivě tak vnímat krásu podzimu
- objevovat krásu písní
-zapamatovat si krátký verš
- vytvářet dekorace z přírodnin, výtvarné hrátky s podzimem- hledat a nacházet krásu v přírodě

Dítě a svět

- pozorování, objevování, poznávání neznámého- experimentování, pokusy
- porozumět, že vše se kolem vyvíjí a mění, že přírodu musíme chránit
- hledat odpovědi na otázky – jak si chráníme zdraví/ nebezpečí odhozených injekčních stříkaček, proč si nebereme nic od cizích lidí/

**Očekávané výstupy z tematické části**

- Přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- Odmítnout nepříjemnou komunikaci
- Vnímat, že svět má svůj řád
- Zvládnout základní pohybové dovednosti
- Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- Zvládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví prospívat nebo škodit
- Pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu

## 4. Ostrov Andělů

### charakteristika integrovaného bloku ( IB)- rámcové cíle :

**1. Jaké příležitosti pro učení IB poskytuje?**

V návaznosti na nejkrásnější svátky v roce tento blok nabízíme dětem k upevnění povědomí o morálních hodnotách a tradicích. ( sv. Barbora, Mikuláš, Vánoce, Nový Rok) Děti budou mít možnost účastnit se přípravy a realizace společných zábav a slavností ( besídka, oslavy, společná vystoupení na kulturních akcích, ..).

Dětem chceme zprostředkovat setkání s Mikulášem, čertem, přípravy na Vánoce, vánoční zvyky a uvědomění si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný ( jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí…), že osobní odlišnosti jsou přirozené.

Tento blok dětem umožní těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním, zachytit a vyjádřit své prožitky ( slovně, výtvarně, hudbou,..).

Dítě se může prostřednictvím tohoto bloku naučit nazpaměť krátké texty (říkanky, básně, písně,.. ) a účastnit se aktivit,které mu přibližují pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí ( dobro, zlo, upřímnost,zdvořilost)

**Nabídka podtémat :**

- **Čertoviny**
- **Těšíme se na Ježíška**/ *tradice, zvyky, prohlídka vánočního města, zdobení stromečku, příprava vánoční oslavy/*
- **Kouzelné Vánoce**/ *vánoční tvoření, koledy, dopis Ježíškovi, posezení s rodiči/*

Co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga : *ne množství dárků a akcí, nepřehánět přípravy a zdobení na úkor hry dětí a citového působení či vlastních prožitků dítěte.*

**Okruhy činností :**

- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- Estetické, tvůrčí aktivity/ dramatické, slovesné, literární, hudební, pohybové, rytmické hry, artikulační cvičení, říkanky, rituály, komunikační kruhy, poslech pohádek../

- Předčtenářská gramotnost ( umět zacházet s knihou)
- Pozorování, aktivity s vánoční tematikou směřující k výzdobě školy
- Rozhovory, kognitivní ( poznávací) činnosti
- Hry a modelové situace, experimentování
- Básničky, písničky, vystoupení pro rodiče
- Lidové tradice
- Příprava pohoštění pro rodiče

**Pedagogický záměr v plánovaných činnostech :**

Dítě a jeho tělo

- procvičovat poskoky, využít jednoduché taneční prvky, vnímat radost z pohybu
- rozvíjet pracovní dovednosti s různým materiálem
- stříhat podle předkreslených tvarů, dbát na bezpečnosti při práci s nůžkami
- uvolňovat ruku v zápěstí i loktu, správné držení tužky
- podporovat pracovní dovednost, drobné manipulační schopnosti

Dítě a jeho psychika

-vyjádřit samostatně myšlenku, pocity, přání
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky
- procvičovat správnou výslovnost a přednes
- rozvíjet schopnost vyjadřovat se gramaticky správně
- vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost, dokončit činnostech

Dítě a ten druhý

- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- osvojení si schopnosti pro navazování vztahů k druhým lidem

Dítě a společnost

- připravovat společné slavnosti k přivítání Mikuláše
- vytleskáváním vyjádřit rytmus, doprovodit píseň pohybem
-literárním texty působit na estetické cítění dětí
- zapamatovat si krátký verš
-poslech a zpěv vánočních písní, koled
- probouzet výtvarnou fantazii, experimentování s barvami i materiálem
-rozvíjet povědomí o morálních hodnotách, hodnotit jednání postavena

Dítě a svět

- osvojovat si sounáležitost s ostatním světem
- vytvoření povědomí o kulturním prostředí a jeho proměnách

**Očekávané výstupy z tematické části :**

- Naučit se krátké říkanky
- Správně vyslovovat, ovládat dech a tempo
- Sledovat příběh, vyprávět pohádku, umět se k nim vyjádřit
- Naučit se zpaměti krátké texty( říkanky, pohádky)
- Navazovat kontakty s dospělým
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, divadlo
- Lidové tradice ( Vánoce, Mikuláš)

## 5. Zima je, zimou se třeseme

### charakteristika integrovaného bloku ( IB)- rámcové cíle :

1. **Jaké příležitosti pro učení IB poskytuje ?**

Cílem tohoto tematického bloku je seznámit děti se vším, co přináší zima ve městě, v lese a na horách ( změny v přírodě, oblékání, hry dětí)

Zaměříme se také na zimní hry a sporty, očekáváme, že děti budou mít příležitost seznámit se s prevencí nemocí, úrazů hrozících při hrách a sportu.

Současně chceme dětem zprostředkovat sledování rozmanitostí přírody- příroda živá, neživá, přírodní jevy a děje, pochopit koloběh vody v přírodě.

Stejně tak jako logické myšlení při experimentování se zvuky ( ve škole,venku,v hudbě, doprav.prostředky,aj.) a sledování času ( hodina, den, měsíc,rok, den-noc,aj).
Uvědomovat si pravidelné střídání dne i noci.
Dětem nabídneme smyslové a psychomotorické hry, manipulační činnosti s předměty, pomůckami a nástroji,) Děti by si měly uvědomit, že tak jak se chovají, ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí.

**Nabídka podtémat :**

- **Tři králové** */ dozvuky Vánoc/*
- **Co dokáže mráz** */ změny v přírodě, zimní počasí, sníh, led a jejich vlastnosti- pokusy, kamínkova překvapení – příroda neživá /*
- **Zimní hry a sporty***/ zimní sporty, olympiáda, bezpečnost dětí/*
- **Jak se domlouváme ve světě zvuků a v čase?**/ *den x noc, dny v týdnu,měsíce, roční období, zvuky lidí, zvířat, dopravní prostředky, hudební nástroje, atp./*

2. **S kterými hodnotami se dítě setkává?**

Děti budou vedeny k tomu, že i člověk je součástí přírody a proto je třeba, aby přírodu a životní prostředí chránil a pečoval o ně. Kniha je součástí našeho života, poskytne poučení i zábavu.

3. **V čem spočívá vedení dítěte k samostatnosti?**

Děti by se měly naučit samostatně vyhledávat knihy k tématu, naučit se orientovat v knize, v knihovně Při praktických činnostech budou samostatně vyhledávat a určovat písmenka a číslice. Budou se učit PRACOVAT s CHYBOU.
Samostatnost při péči o své osobní věci. Bude si umět samostatně říci o to, co potřebuje.

**Okruhy činností :**

- Aktivity pohybové spojené s hrami na sněhu a se sněhem a na utužování zdraví
- Práce s encyklopedií, literárními texty, obrazovým materiálem
- Estetické činnosti- jednoduché dětské písně s pohybem a zimní tematikou
- poslech literár.textů o zimě, smyslové hry
- Experimentace- s vodou , se sněhem / tání, mráz, vlastnosti/
- Kooperativní hry ve dvojicích a skupinách
- Jazykové chvilky
- Rozhovory, kognitivní ( poznávací) činnosti
- vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě
- manipulace s různými materiály, praktické pokusy, zkoumání
- Prevence vad výslovnosti ( hry na procvičení mluvidel)
- Recitace básniček, artikulační cvičení, říkanky, rituály

**Pedagogický záměr v plánovaných činnostech:**

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky,učit se dovednosti hodu na dálku, cíl
-procvičovat lehký pružný běh, reakci na signál, zapojit běh s vyhýbáním v prostoru
- vystřihovat předkreslený obrázek, rozvíjet dovednost při vystřihování, pevně držet obrázek
- zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, udržet rovnováhu na ledové ploše
- procvičovat levou a pravou ruku
- posilovat zájem o bezpečnost a upozorňovat na nebezpečí úrazu

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti- procvičovat slovesa, myšlenkový proces
- experimentovat se sněhem, ledem,..
- vést děti k orientaci v rovině ( popsat vpravo- vlevo)
- hledat rozdíly, třídit oblečení na zimní, letní
- vyvinout vůli soustředit se na činnost, dokončit činnostech

Dítě a ten druhý

- seznamovat se s vlastnosti vytrvalost, houževnatost, čestnost, znát význam těchto slov v souvislosti se sportem
- vést děti k pochopení, proč je důležité pomáhat si navzájem, brát ohled na starší lidi

Dítě a společnost

- kreslit, malovat postavu v pohybu
-rozvíjet pohybové dovednosti
výtvarně vyjádřit postavu z modelovací hmoty

Dítě a svět

-uvědomit si význam zdravého vzduchu pro zdraví, vytvářet povědomí o ochraně přírody
- seznamovat děti s tím, jak sportují a co umí lidé
- hledat odpovědi na otázky – jak si chráníme zdraví/ nebezpečí odhozených injekčních stříkaček, proč si nebereme nic od cizích lidí
-učit se chápat přirozený vývoj ve změnách počasí

**Očekávané výstupy z tematické části :**

- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Sledovat a vyprávět děj
- Poznat napsané své jméno
- Rozlišovat některé obrazné symboly
- Práce s knihou, vyhledávání informací
- Chápat základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je prakticky používat
- Postupovat a učit se podle instrukcí
- Respektovat potřeby druhého dítěte
- Znát základní pojmy spojené se zdravím, pohybem, sportem a rozlišovat co zdraví prospívá

## 6. Objevujeme svět kolem nás

### charakteristika integrovaného bloku ( IB)- rámcové cíle :

**1. Jaké příležitosti pro učení IB poskytuje?**

Zde se zaměříme na objevování světa, ve kterém žijeme; protože svět je nekonečně pestrý a rozmanitý a je plný lidí, zvířat, věcí, vody, barev, hraček,…. Děti by měly současně být poučeny o hrozícím nebezpečí, o nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými přístroji, s léky, jedovaté rostliny).Znát vlastnosti různých materiálů, dokázat je pojmenovat, vnímat je kolem sebe-

Blok by měl přispět k seznámení a prohloubení znalostí dětí s různými druhy zaměstnání, řemesly a povolání, s různými pracovními pomůckami a pracovními předměty( a manipulaci s nimi).Nabídneme dětem praktické činnosti a hry, uvádějící děti do světa lidí (hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel.) a předmětů.

Dětem chceme utvářet povědomí o existenci jednotlivých kontinentů, zprostředkovat poznání, že všichni žijeme na planetě Země, možnost získat nově zkušenosti nejen o lidech, kteří na ní žijí (existence různých národů a kultur) a poučit děti o možných nebezpečných situacích.

Tzn. jak se chránit ( požár, povodeň a další nepřízně počasí), kam se obrátit o pomoc, koho přivolat a uvědomit si, že způsobem, jakým se chováme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí ( recyklace, nakládání s odpady, ochrana přírody,aj)

Pomocí tohoto bloku by děti měly lépe zvládat aktivity na téma dopravy, cvičení běžného chování v dopravě, měly by být poučeny o možných nebezpečných situacích a možnostech jak se chránit. Znát význam některých dopravních značek

Předpokládáme, že si děti zdokonalí znalosti o dopravních prostředcích ( auto, vlak, loď, letadlo, aj.) , chování v nich a základní silniční pravidla.

**Nabídka podtémat :**

- **Hádej, čím jsem a čím budu***/ povolání, profese, důležitost práce – proč lidé pracují, pantomima, zapomenutá řemesla, předměty denní potřeby/*
- **Žijeme na planetě Země /** *cesta kolem světa, globus, mapa ,obyvatelé planety*
- **Karneval** */ lidové tradice, Masopust, karneval, příprava na něj, pohádkové bytosti/*
- **Z pohádky do pohádky***/ orientace v pohádkách, dramatizace, veršované pohádky, bajky, malované čtení, ilustrace v knížkách ,dobro x zlo*
- **Nasedáme, pevně se držíme a jedeme***/ bezpečné chování v provozu, základní dopravní značky, signalizace, chodci, bezpečnost dětí při jízdě na kole, koloběžce, dopravní prostředky/*

**2. S kterými hodnotami se dítě setkává?**

Dítě se naučí, že daná pravidla je třeba v rámci ochrany zdraví respektovat, seznámí se s tím, že prostředí kolem nás se musí chránit, ne ničit

**3. V čem spočívá vedení dítěte k samostatnosti?**

Samostatnost při péči o své osobní věci, orientace na mapě, vyhledávání informací v knihách.

**Okruhy činností :**

- Aktivity, spojené s vycházkami
- Práce s encyklopedií, literárními texty, obrazovým materiálem- vyhledávat informace
- Estetické činnosti
- Práce s mapou, globusem
- Pozorování
- Hry a aktivity na téma dopravy
- Rozhovory, kognitivní ( poznávací) činnosti

- Hry a modelové situace na poznávání různých povolání
- Výzdoba třídy ( karneval)
- Práce s pracovními listy vhodné k tématu
- Smyslové hry, hry na procvičení paměti
- Pokusy, zkoumání

**Očekávané výstupy z tematické části**

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví prospívat nebo škodit
- Vědomě napodobit pohyb
- Popsat situaci
- Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc ( např.slabší dítě)
- Porozumět, že změny jsou přirozené a přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole
- Mít povědomí o nebezpečí úrazu i mimo školku v dopravních situacích, kam se obrátit o pomoc
- Mít základní představu o bezpečném pohybu v silničním provozu

**Pedagogický záměr v plánovaných činnostech :**

Dítě a jeho tělo

- vést děti k samostatnosti při vystřihování
- upevňovat samostatnost při práci s lepidlem a papírem
- zvyšujeme si fyzickou zdatnost zvyšováním nároků na cvičení – akrobatická cvičení/ kolébka, váha, kotoul,../
- posilovat rozlišování schopnosti hmatem, vnímání sluchem
- rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů,pečlivost při vystřihování obrázků
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji

Dítě a jeho psychika

- probouzet zájem o knížky- zajímat se o psanou podobu jazyka
- seznamovat děti s lidovými říkadly,pranostikami a hádankami
-počítáním upevňovat znalost číselné řady 1-10
- hledat slova, která znějí stejně, která se rýmují
- rozvíjet vyjadřování vyprávěním ,rozvíjet tvořivé sebevyjádření

seznámit se se základními pravidly chodců

Dítě a ten druhý

- rozvíjet interaktivní hry se vzájemnou komunikací mezi dětmi
- dohodnout se mezi sebou při tvořivých hrách

Dítě a společnost

- výtvarné zpracování námětu prostorově, probouzet fantazii, představivost- radost z tvoření
- vyjádřit vlastní zážitky z karnevalu
- seznamovat děti s hudebními nástroji, vyhledávat k nim obrázky a knihy
- procvičovat taneční krok
- vyslechnou se zájmem povídku a povídat si o vyposlechnutém textu

Dítě a svět
- probouzet zájem o lidové tradice a zvyky
-všímat si moudrosti v lidových zvycích
- probouzet zájem o praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí seznamující dítě s různými druhy zaměstnání

**Očekávané výstupy z tematické části**

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví prospívat nebo škodit
- vědomě napodobit pohyb
- Rozhodovat o svých činnostech
- Popsat situaci
- Vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc ( např.slabší dítě)
- Osvojit si elementární poznatky o svém okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole

## 7. Ťuká na nás jaro

### charakteristika integrovaného bloku ( IB)- rámcové cíle:

**1. Jaké příležitosti pro učení IB poskytuje?**

Prostřednictvím tohoto bloku můžeme přispět k pozorování prvních znaků jara, probouzení přírody a sledování „Co všechno musí udělat jaro“. Praktickými činnostmi dovést děti k poznání, že svět přírody má svůj řád, že je rozmanitý a nekonečně pestrý. Že se všechno kolem mění a proměňuje a s těmito změnami je třeba v životě počítat( dětem nabídneme praktické činnosti s možností manipulace se zeminou,pokusy s klíčením semínek, manipulace s různými surovinami, aj)

Očekáváme, že se děti zdokonalí při práci s encyklopedií, s obrazovým materiálem. U dětí chceme tímto tematickým blokem rozvíjet znalosti o tom, jak žije na jaře les, zahrada a pole, kdo o vše pečuje ( zahradník, hajný, myslivec, traktorista, aj.)
V návaznosti na lidové tradice oslavíme Velikonoce a vše co k nim patří.

Očekáváme, že děti získají správný postoj k přírodě- při péči o okolí školy, o rostliny ve škole,. Uvědomění, že způsobem, jakým se chováme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí ( recyklace, nakládání s odpady, ochrana přírody a všeho živého)
Pozorováním životních podmínek a poznáváním ekosystému( les, louka, rybník,potok,aj) by děti měly rozlišovat aktivity, které mohou přírodě a zdraví prospívat nebo škodit.Blok by měl vést také k přípravě předškoláků k zápisu do 1. třídy ZŠ- děti si zde budou moci zdokonalit v chápání číselných a matematických pojmů ( porovnávat, třídit předměty, orientovat se cca do šesti, chápat číselnou řadu, poznat více, méně, stejně, první, poslední, aj).
Blok by měl přispět k chápání prostorových pojmů ( vlevo, vpravo, dole, nahoře,..), časových pojmů ( včera, dnes, zítra, roční období,aj), poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno. Podporovat rytmizaci slov a určování 1.a poslední hlásky ve slovech, posilování paměti a pozornosti. Podporovat školní připravenost v rámci dodržování dohodnutých pravidel a odpovídajícího chování v průběhu dopoledních činností v MŠ, odpovídajících reakcí na pokyny učitelky

**Nabídka podtémat :**

- **Jaro se ozývá, zima už je pryč**/ *loučení se zimou, předjaří, pokusy, proměny počasí/*
- **Voláme sluníčko** */ slunce, včelky,./*
- **Zahrada se probouzí /** *jarní příroda, první jarní květiny, klíčení, setí, sázení, vlastnosti hlíny- pěstitelské práce, růst rostlin,barvy, zahradník, drobný hmyz krtek, myš, žížala, housenka, hlemýžď/*
- **Půjdu k zápisu** */ co procvičujeme k zápisu do 1 třídy, návštěva 1.třídy/*
- **Půjdu si pro pomlázku** */ zvyky a tradice Velikonoc, velikonoční tvoření/*
- **Knihy mají svátek /** *druhy knih- pohádkové, zpěvníky, encyklopedie,...povolání – vydavatel, ilustrátr, spisovatel, básník,malíř,..návštěva knihovny...moje oblébená kniha...kdo mi čte před spaním...úvaha: co má knížka ráda? Co jí vadí?../*

**2. S kterými hodnotami se dítě setkává?**

Vzdělání a vědění je žádoucí.

**3. V čem spočívá vedení dítěte k samostatnosti?**

Děti se nebudou bát samostatně experimentovat, pozorovat a zkoušet.
Využijí svých teoretických znalostí v praxi.

**Okruhy činností :**

- Aktivity, spojené s vycházkami
- Práce s encyklopedií, literárními texty, obrazovým materiálem
- Estetické činnosti, poslech pohádek a příběhů / jaro, Velikonoce/
- Pozorování přírody, smyslové hry
- Rozhovory, kognitivní ( poznávací) činnosti
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Předmatematická gramotnost ( umět zacházet s čísly)
- Předčtenářská gramotnost ( umět zacházet s písmenky, s knížkou, s informacemi)
- Hry a modelové situace
- Práce s pracovními listy
- Smyslové hry, hry na procvičení paměti
- Pokusy, zkoumání
- výtvarné a pracovní činnosti na téma, jaro, Velikonoce
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty

**<u>Pedagogický záměr v plánovaných činnostech :</u>**

<u>Dítě a jeho tělo</u>

- procvičovat seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku
- procvičovat chůzi s překračováním, běh se změnami směru, běh se zastavením na signál
- vyjádřit říkadlo pohybem
- protahovat jednotlivé svalové oblasti
-upevňovat samostatnost při vystřihování předkresleného motivu
- práce s netradičním materiálem
-procvičovat dovednosti při práci s hlínou- zeminou, procvičovat dovednosti při setí semínek

<u>Dítě a jeho psychika</u>

- správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči
- upevňovat posloupnost měsíců v roce, charakterizovat roční období 2-3 typickým znaky
- určovat více x méně
- procvičovat výrazný přednes + rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti
- všímat si změn v přírodě, vliv počasí na přírodu

Dítě a ten druhý
- rozvíjet dětská přátelství, učit se pomáhat si, respektovat se- zamýšlet se nad tím, jak vytváříme vztah ke svým známým, přátelům
Dítě a společnost
- na základě dřívějších zkušeností zpívat samostatně, ve skupinách rozvíjet hudebnost dětí zpěvem za doprovodu piana, kytary, rytmických nástrojů
- zdokonalovat malbu rozvržením situace na ploše, zaplnit plochu
- rozvíjet tvořivost, fantazii
-uspořádat oslavu Velikonoc

Dítě a svět
- seznamovat děti s jarními květinami, poznávat je, objevovat podmínky pro jejich růst, všímat se tvaru, barvy
- objevovat první jarní rostliny, hledat odpovědi na otázky jak pečujeme o rostliny
- seznamovat se s životem hmyzu
- seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky

**Očekávané výstupy z tematické části**

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Rozlišovat co zdraví škodí a co mu prospívá
- Popsat situaci. Získat vztah k přírodě
- Správně vyslovovat , ovládat dech, tempo řeči
- Ptát se na slova, kterým nerozumím
- Sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova
- Postupovat a učit se podle pokynů
- Být citlivý k přírodě
- Vnímat pomocí všech smyslů
- Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- chápat elementární časové pojmy / změny :jaro…/
- Poznat napsané své jméno
- Rozlišovat některé obrazné symboly

## 8. Máme rádi zvířátka

### charakteristika integrovaného bloku ( IB)- rámcové cíle:

**1. Jaké příležitosti pro učení IB poskytuje**

Prostřednictvím tohoto tematického celku a praktickým pozorováním ,chceme dětem činnostmi nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování a vyjadřování, zprostředkovat poznání se zvířaty,typické pro naše podnebí- se zvířaty domácími, lesními a vodními.

Současně také se zvířaty exotickými a žijícími v Zoo. Dokázat tvořit skupiny na základě vymezeného pravidla- na domácí, hospodářská, volně žijící, žijící v Zoo. Vést děti k výtvarnému zpracování zvířecí figury.

Předpokládáme, že se děti seznámí se způsobem jejich života, s tím jak zvířata vypadají, jak se chovají,aj…s lidmi, kteří o ně pečují( veterinář, ošetřovatel), čím se zvířata živí, která zvířata mohou být pro děti nebezpečná,apod.

Děti se zde mohou prakticky naučit, jak se chovat v situacích pro ně neznámých ( v kontaktu se zvířaty- ),dále jak zvířata chránit, co je pro zvířata prospěšné a co jim škodí. Být citlivý k živým bytostem, k přírodě.

**Nabídka podtémat :**

- **Na statku** */ hospodářská zvířata a mláďata/*
- **Zvířátka, naší kamarádi** */ domácí mazlíčci/*
- **Kdo žije v Zoo***/ exotická zvířata/*
- **Kdo žije u potoků, rybníků a řek** */ sladkovodní živočichové- ryby, žáby, raci, ptáci, kachna, volavka, savci- bobr, vydra/*
- **Kdo to létá na koštěti? /** *tradice pálení čarodějnic, pohádka Perníková chaloupka,.. /*

**2.S kterými hodnotami se dítě setkává?**

Přírodní prostředí je součástí našeho života. Poskytuje nám poučení i zábavu.
Prostřednictvím vnímání přírody může člověk relaxovat a získat energii.

**3.V čem spočívá vedení dítěte k samostatnosti?**

Dítě se naučí kladným vztahům k živé přírodě- zvířatům.

**Okruhy činností :**

- Aktivity, spojené s vycházkami
- Práce s encyklopedií, literárními texty, obrazovým materiálem
- Estetické činnosti
- Pozorování
- Rozhovory, kognitivní ( poznávací) činnosti
- Hry a modelové situace
- Práce s pracovními listy
- Smyslové hry, hry na procvičení paměti
- Pokusy, zkoumání

**<u>Pedagogický záměr v plánovaných činnostech :</u>**

<u>Dítě a jeho tělo</u>

- procvičovat pohotovost, rychlou reakci
- rozvíjet pohybové dovednosti, zdolávat překážky – překážková dráha
-rozvíjet fantazii a dovednosti při sestrojování z dílů stavebnice
- rozvíjet zručnost při obkreslování šablon
-procvičovat drobné prstové svaly, pečlivost a přesnost při skládání papíru
- procvičovat sluchové vnímání, procvičovat schopnost rozeznat hlasy zvířat

<u>Dítě a jeho psychika</u>

- poznávat život některých exotických zvířat, nechat výběr na dětské zvídavosti
- rozvíjet mluvený projev a souvislé vyjadřování, vyjadřovat se gramaticky správně
- procvičovat orientaci a prostorové představy ( pod, nad, vedle, za,…)
-učit se slovnímu popisu
- seznamovat děti s mláďátky domácích a hospodářských zvířat
- objevovat život živočichů kolem potoků, řek, rybníků
- vytleskat názvy zvířat a určit počet slabik, hlásku na začátku

<u>Dítě a ten druhý</u>- hledat odpovědi na otázky týkající se vztahu člověka ke zvířatům
-uvědomovat si nebezpečí hrozící při styku s neznámým zvířetem- rozvoj tolerance, respektu přizpůsobivosti

<u>Dítě a společnost</u>

- podporovat odvážnou kresbu, vyjádřit svůj vztah ke zvířatům
- dramatizace pohádky, navodit radostnou atmosféru

-zdokonalovat artikulaci při zpěvu, zpřesňovat intonaci
- vystihnout zvířecí figuru kresbou, malbou
- pozorně vyslechnout děj

Dítě a svět
- hledat odpovědi na otázky týkající se živočichů žijících v jiných podmínkách
- spoluvytváření bezpečného a zdravého prostředi

**Očekávané výstupy z tematické části**

- Umět odhalovat podstatné znaky a nacházet společné znaky zvířat, podobu a rozdíl
- Mít citlivý vztah k živým bytostem, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Zvládat jemnou motoriku , držení tužky
- Popsat situaci
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- Popsat situaci, vést rozhovor
- Řešit problémy, úkoly a situace
- Uvědomovat si svou samostatnost
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

## 9. Máme se rádi s mámou a tátou

### charakteristika integrovaného bloku ( IB)- rámcové cíle:

**1. Jaké příležitosti pro učení IB poskytuje**

Záměrem tohoto bloku je pochopení základních pojmů charakterizujících rodinné vztahy, pochopení významu role matky a otce, podpora pozitivního vztahu k rodičům, seznámení s jejich profesí, pochopení proč děti chodí do mateřské školy. Vědět, kdo všechno patří do blízké rodiny. Dokázat vést rozhovor na téma „domov".

Děti mohou získat správný postoj, uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat bezpečnost a pohodu druhých (odmítat ubližování, lež, agresivitu, vyhýbat se komunikaci s těmito lidmi, v případě ohrožení požádat druhého o pomoc, pro sebe i jiné dítě).Děti by měly vědět- kde bydlím ( adresa bydliště, název města).Budou jim nabízeny aktivity k získávání praktické orientace v obci -vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov , které jsou pro děti významné ( městský úřad, škola,pošta,hasiči,Dětský domov, Domov seniorů,obchody aj.)

Blok by měl přispět k pochopení, že každý má ve společenství ( v rodině, ve třídě,..) svou roli, podle které je třeba se chovat.

Cílem tohoto bloku je také učit děti poznat rozdíly života ve městě a na vesnici.

Prostřednictvím tohoto bloku se dále děti seznámí se základními pojmy v oblasti sexuální výchovy- očekávané narození sourozence a budou mít možnost se podílet na přípravách kulturního programu, společného vystoupení

Dětem nabídneme hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí ( dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím, profesní role,aj.)

Děti seznámíme se státní symbolikou , povedeme je k pochopení významu mapy a dovednosti zvládnutí základní orientace na mapě ( symboly na mapě, piktogramy,aj.)

**Nabídka podtémat :**

- **Jak poznám, že mě má někdo rád?**/ *rodina, vztahy, Svátek matek, sexuální výchova,narození miminka,../*
- **Kde všichni bydlíme**/ *vyprávění o Pyšelích, o ČR, přiblížit dětem historii, nové moderní stavby, státní symboly, o tom, kde dítě žije a bydlí – kde bydlím- znát ./*

**2.S kterými hodnotami se dítě setkává?**

Povedeme děti k vlastenectví, lásce k naší zemi a ke své rodině**.**

**3.V čem spočívá vedení dítěte k samostatnosti?**

Děti nebudou mít obavy předvést to, co umí, zatančit, zazpívat si. Vyjádřit se dle svých potřeb( s ohledem na daná pravidla)

**Okruhy činností :**

- Aktivity, spojené s vycházkami
- Práce s encyklopedií, literárními texty, obrazovým materiálem
- Estetické činnosti
- Pozorování, práce s mapou, globusem
- Rozhovory, kognitivní ( poznávací) činnosti
- Hry a modelové situace
- Práce s pracovními listy
- Smyslové hry, hry na procvičení paměti
- Oslavy a slavnosti v mateřské škole
- Hudebně pohybové činnosti
- Prezentace dětí před rodiči a na veřejnosti

**<u>Pedagogický záměr v plánovaných činnostech :</u>**

<u>Dítě a jeho tělo</u>

-procvičovat sluchové vnímání, rozeznat zvuky hudebních nástrojů
- probouzet v dětech pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem
- podporovat dovednosti cvičení s náčiním
- procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru
-rozvíjet pohotovost při reakci na signál
- procvičovat pravou a levou ruku
- posilovat zájem o bezpečnost a upozorňovat na nebezpečí úrazu
- vystřihovat podle předkresleného tvaru

<u>Dítě a jeho psychika</u>

- vytváření vztahu k intelektuálním činnostem a učení
- učit se srovnávat množství prvků ve skupině
-procvičovat přídavná jména / jaká je maminka?/
-barevně sestavit- učit se aranžovat zátiší
- podpora výslovnosti, výraznost přednesu
- posilovat citoví vazby v rodině, k mamince

<u>Dítě a ten druhý</u>

-upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům, uvědomovat si úctu k nim a snahu jim pomáhat
-uvědomovat si, jak mohou děti své blízké obdarovat, odpovědět na otázku : je nutné mít na dárek peníze?
-rozvoj tolerance + upevňovat vztah k místu kde žiji

Dítě a společnost
- vyhledávat slova, ,která se rýmují
- vystihnout při kresbě, malbě i některé detaily
- připravit dárek pro maminku
- naučit se písničku, básničku mamince k svátku- zpívat rytmicky správně, kultivovaně, nekřičet při zpěvu
- rozvíjet fantazii při sestavování,skládání z různých materiálů / kamínky,přírodniny víčka,../

Dítě a svět
- uvědomit si , jak používat zdvořilostní oslovení, proč je důležité mít hezký vztah k lidem
- spoluvytváření bezpečného a zdravého prostředí

**Očekávané výstupy z tematické části**

- Zvládnout sebeobsluhu
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Využívat zkušenosti k učení
- Ve známých situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat své jednání
- Pomáhat pečovat o své okolí

## 9. Co už umím?

### charakteristika integrovaného bloku ( IB)- rámcové cíle:

**1. Jaké příležitosti pro učení IB poskytuje**

Zde se zaměříme na prohloubení poznatků o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který děti obklopuje.. Oslavíme Svátek všech dětí, pomocí Slabikáře dětských práv se děti seznámí se základními Právy dítěte.
Součástí bloku je i „ cestování po světě“ a seznamování se s exotickými zeměmi a zeměmi s odlišnou kulturou- děti mají možnost vnímat, že svět lidí je různorodý a nekonečně pestrý, že každý má na světě své místo.
V rámci tohoto bloku budou organizovány výlety, kde si děti budou moci ověřit a uplatnit získané zkušenosti, poznatky a dovednosti.
Prohloubíme si znalosti o změnách v přírodě, které s sebou přináší změny ročních období, blok by měl vést k pochopení určitých souvislostí a logického myšlení např. květiny nemohou kvést v zimě, protože k svému růstu potřebují teplo, světlo a vláhu; sníh nemůže padat v létě, protože by roztál, atd. Společně se všichni budeme těšit na léto a prázdniny.

**Nabídka podtémat :**

- **Děti mají svátek** */ děti z celého světa,odlišné kultury, odlišný jazyk, příroda a počasí v jiných zemích dětská práva, mapa, globus, encyklopedie/*
- **Těšíme se na léto, jak ubíhá rok v přírodě**/ *opakování, procvičení znalostí a dovedností, 4 roční období, období léta/*
- **U moře** */ mořští živočichové, lodě, čluny, parníky, práce na moři- rybář, kapitán, potápěč, Eko- jak chránit vodu v moři*
- **Hurá, na prázdniny** */ letní sporty, zábava, ochrana zdraví /*

**2. S kterými hodnotami se dítě setkává?**

Vzdělávání a vědění je žádoucí.

**3.V čem spočívá vedení dítěte k samostatnosti?**

Ve vztahu k individualitě dítěte umět vyjádřit co se jim líbí a co ne a proč?

**Okruhy činností :**

- Aktivity, spojené s vycházkami, školní výlety
- Práce s encyklopedií, literárními texty, obrazovým materiálem
- Estetické činnosti
- Námětové hry, dramatizace
- Rozhovory, kognitivní ( poznávací) činnosti
- Hry a modelové situace zaměřené k poznávání a rozlišování rozdílů mezi lidmi
- Smyslové hry, hry na procvičení paměti
- Pokusy, zkoumání, pozorování
- Rozhovory nad knížkou
- Rozloučení s předškoláky

**Pedagogický záměr v plánovaných činnostech :**

Dítě a jeho tělo

- zahrát si hru s daným tématem
-vést děti k pohotové orientaci, procvičovat běh k určitému cíli na signál
-protahovat jednotlivé svalové oblasti, zařadit relaxaci jako zdroj energie
- podporovat rychlou reakci na rozlišování pravé a levé ruky
- rozvíjet sluchové vnímání, rozlišovat předměty hmatem
- vystřihovat geometrické tvary s dokreslením

Dítě a jeho psychika

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu
- vyhledávat slova začínající a na končící souhlásku
- upevňovat pojmy nízký, vysoký, vyšší, nejvyšší, menší, nejmenší
-získávat zkušenosti pro práci s informacemi v jejich hledání a třídění

Dítě a ten druhý

- navazovat solidární myšlení s lidstvem na celé planetě. Proč je nutné, abychom si všichni pomáhali?

Dítě a společnost

- malovat s rozvržením malby po celé ploše výkresu
-radostný zpěv ve skupině i sólo zpěv jednotlivce
- uvědomovat si základní společenské a kulturní postoje ke světu a životu vůbec

Dítě a svět

- hledat odpovědi na otázky, jak ještě chráníme své zdraví
-objevovat a seznamovat se pomocí encyklopedií a jiných možností mořské živočichy a rostliny
- hledat odpovědi na otázky týkající se živočichů v jiných podmínkách, vztah člověk k nim seznamovat děti s tím, jak sportují lidé v létě

**Očekávané výstupy z tematické části**

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- Sledovat očima zleva doprava
- Poznat některé písmena a číslice, popř.slova
- Chápat slovní vtip a humor
- Uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech
- Respektovat předem dohodnutá pravidla, dodržovat pravidla her
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Získat povědomí o existenci národů a kultur jiných zemí
- Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barevnosti
- Rozlišovat co zdraví prospívá- aktivní pohyb zdravé prostředí, pohoda a co škodí- škodlivé vlivy, nezdravé návyky a závislosti, nemoci, úrazy
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků (např.Pohádkový les-) rozloučení se školkou

**Závěr :**

Naplňováním hlavních myšlenek našeho školního vzdělávacího programu bychom rádi docílili toho, aby naši mateřskou školu opouštělo spokojené dítě, které má důvěru ke vzdělávací instituci. Důvěřuje učiteli, umí sdělit co potřebuje a dokáže pomoci druhému. Má zájem poznávat nové věci, zná význam pravidel a dokáže je respektovat. Dokáže se smysluplně zabavit, je aktivní.

# 7 .Evaluační systém školy

| Co budeme vyhodnocovat-zaměření | Forma zpracování /jakým způsobem / | Časová frekvence / jak často / | Odpovědnost | Rozbor informací kontrola, výstup, záměr |
|---|---|---|---|---|
| **TVP** | Analýza učitelkami | Průběžně, rozhovory, konzultace | Třídní učitelky | Třídní učitelky |
| | Záznam evaluace tematických bloků / příloha č.1/ | Po ukončení bloku písemně do TVP | Třídní učitelky | Ředitelka+Vedoucí uč.průběžně+leden+červen |
| | Zhodnocení výchov.vzdělávací práce a info o dětech – ústně + zápis do TK | Denně<br>- ústně<br>- záznam do TK | Třídní učitelky | Třídní učitelky |
| | Záznam BOZ-/barevně označeno v TK/ | Průběžně | Třídní učitelky | Ředitelka<br>Vedoucí učitelka<br>- průběžně |
| **ŠVP** | Na pedag.radě | 1x za rok | Třídní učitelky | Ředitelka- červen |
| | Záznam evaluace ŠVP / příloha č.2/ | 1x za rok- červen | Třídní učitelky | Ředitelka- červen |
| | Evaluační dotazník pro učitelku / příloha č.3/ | 1 x za rok-červen | Třídní učitelky | Ředitelka- červen |
| | Pololetní hodnocení třídy / příloha č.4/ | 2x za rok- leden, červen | Třídní učitelky | Ředitelka-leden,červen |
| **Evaluace dětí** | Analýza učitelkami-ústně | Průběžně, denně | Třídní učitelky | Ředitelka, dle potřeby |
| | Diagnostika třídy | 1 x za rok - září | Třídní učitelky | Ředitelka, vedoucí učitelka |
| | Vyhodnocení dětí s OŠD a dětí s SVP- IVP záznam | průběžně | Třídní učitelky | Ředitelka, vedoucí učitelka |
| | Portfolio dítěte- záznam s datem- písemně do záznam.archu /příloha č.5+č.6/ | Průběžně, kdykoli při potřebě zápisu | Třídní učitelky | Ředitelka |
| | Individuální diagnostika dítěte-písemně do záznam.archu | 2 x za rok –<br>říjen/ listopad<br>duben/květen | Třídní učitelky | Ředitelka<br>vedoucí učitelka |
| **Autoeva-luace** | Hospitace ředitelky u učitelky | Průběžně<br>Dle plánu hospitací<br>Písemný záznam+ rozhovor | Ředitelka | Ředitelka |
| | Vzájemné hospitace učitelek | Průběžně<br>viz - mentoring | Učitelky | Ředitelka, vedoucí učitelka |
| | Provozní a věcné podmínky školy a vzdělávání- SWOT analýza, cílený dotazník | Dle konkrétního zadání | Pracovnice dle zadání | Dle zadání |

| Co budeme vyhodnocovat-zaměření | Forma zpracování /jakým způsobem / | Časová frekvence / jak často / | Odpovědnost | Rozbor informací kontrola, výstup, záměr |
|---|---|---|---|---|
| **DVPP** | Zpráva ze semináře, z webináře / příloha č.7/ | Vždy po ukončení | Třídní učitelky | Rozeslat na e-mailové adresy všech tříd+ ředitelka, |
| **TVP** | Měsíční zpráva / příloha č.8/ | 1x za měsíc | Třídní učitelky | Ředitelka, vedoucí učitelka |
| | | | | |

## Seznam příloh :

- Program vzdělávací a adaptační pro děti od 2 let věku
- Program vzdělávací pro děti s odlišným mateřským jazykem / OMJ/
- Nadstandartní aktivity v MŠ Pyšely
- IVP plán
- přílohy evaluace školy
- Seznam týmu