

Předškolní vzdělávání dětí od 2 let v Mateřské škole Pyšely

Adaptační program pro děti od 2 let

Při vzdělávání dětí se zaměřujeme na úzkou spolupráci s rodinou (po dohodě s rodiči je dítě v MŠ pouze určitou dobu, při loučení zařazujeme stálý rituál) a na individuální podporu při aktivitách dětí. Nepřetěžujeme je. Činnosti probíhají v menších skupinkách nebo individuálně. Vytváříme základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti se sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti (podpora a následná pomoc při zvládání hygien., stravovacích návyků, osamostatňování, uvědomování si vlastní osobnosti).

Zaměřujeme se na podporu tělesného rozvoje, zdraví, osobní spokojenosti a pohody dítěte (volný prostor v herně pro spontánní pohybové aktivity, uzavřené skříňky na hračky, odpočinkový a sprchový kout, denní režim s dostatkem času na činnosti, stravování a odpočinek, pravidla pro používání hraček, laskavý a důsledný přístup). Děti mají dostatek hraček. Vhodně je obměňujeme. Promýšlíme, které podněty dítě potřebuje, aby pro ně byly srozumitelné a podporovaly jeho rozvoj. Prostředí školy je bezpečné. Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od rodičů a polodenní a následně celodenní docházku do mateřské školy.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

Obecná charakteristika:

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Cílem výchovně-vzdělávacího procesu u dětí 2 -3 letých je zajistit jejich všestranný rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené. Děti jsou zařazovány zpravidla do věkově homogenní třídy což zajišťuje adekvátní sociální prostředí a vede je k toleranci, sebeúctě a pomoci druhým.

Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou pro děti vhodně vybírány hračky, které odpovídají věkové hranici, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let.

Podle toho lze eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police atd.

Prostředí třídy a herny je takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Třída pro děti mladší 3let je umístněná v přízemí školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

V oblasti životosprávy se škola přizpůsobuje denního režimu dětí od 2 – 3 let (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku a spánku).

Ve třídě je maximální využití úvazků učitelů a ostatních pedagogických pracovníků, tak aby byla zajištěna maximální péče a bezpečnost dětí. Zároveň je přizpůsoben rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné co největší jejich souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Péče o děti ve třídě je posílena o další osobu ve třídě- chůvu pro děti mladší 3 let, která pomáhá učitelům s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Adaptační program pro děti mladší 3 let:

U dětí mladších tří let (dle potřeby také u ostatních dětí) nastavují třídní učitelky v úzké spolupráci a součinnosti s rodiči individuální adaptační plán.

Plán vychází ze zralosti a připravenosti dítěte na vstup do mateřské školy, ze znalostí a zkušeností rodičů dítěte, z úrovně adaptability dítěte. Při plánování je brán zřetel na potřeby rodičů, zájem dítěte a jeho dobrý start v mateřské škole je však prioritou.

V plánu je stanoven např. čas příchodu dítěte do třídy, setrvání či odchod rodičů, frekvence docházky, doba strávená ve třídě (hodiny), způsob stravování dítěte, apod.

Plán se ve spolupráci s rodiči aktuálně může upravit podle projevů dítěte a jeho postupu v adaptaci na mateřskou školu. Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od rodičů a celodenní docházku do mateřské školy.

Personální zajištění třídy pro vzdělávání dětí od dvou let:

Ve třídě pracují dvě učitelky a jedna chůva .

Učitelky zajišťují zejména pedagogické činnosti, chůva pomáhá dětem se sebeobsluhou (hygiena, stolování, oblékání, apod.).

Materiální podmínky třídy:

Třída pro děti od 2 let je vybavena stolečky a židličkami, které odpovídají ergonomickým normám pro tuto věkovou skupinu dětí. Ostatní vybavení třídy je úměrné věku a schopnostem dětí. Mezi hračkami, pomůckami a knihami jsou zařazeny takové, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Vše je umístěno v nízkých policích, volně dostupných dětem. Při volbě vybavení třídy je zohledněna bezpečnost her a hraček.

Ve třídě je dětská kuchyňka a dětský obchůdek pro námětové hry, dostatek velkých stavebnic pro konstruktivní hry i samostatný prostor pro pracovní a výtvarné činnosti.